

Интегрированная программа предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»

• **Пояснительная записка**

Интегрированная программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов является преемственной по отношению к программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализованной на уровне начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

Особенностью предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является ее интегративный характер. Межпредметная интеграция обязательных предметных областей учебного плана («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство») через изучение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, включенных в рабочие программы обязательных учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», направлена на решение задач предметной области ОДНКНР.

• **Планируемые результаты освоения предметной области**
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР ориентирована на формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и

долга перед Родиной;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.¹

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результаты могут быть уточнены и дополнены с учетом предметных результатов предметных областей, включенных образовательной организацией в интегрированную программу курса ОДНКНР.

• **Содержание интегрированной программы
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

	Предмет	Задачи в рамках реализации предметной области ОДНКНР	Основное содержание учебных предметов
<i>Предметная область «Русский язык и литература»</i>			
1.	Русский язык	<p>- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</p>	<p>Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Межкультурная коммуникация.</i></p> <p>Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>

2.	Литература	<p>- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;</p> <p>- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.</p>	<p><i>Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</i></p> <p>Русская литература. Литература народов России. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.</p>
----	------------	---	---

Предметная область «Родной язык и родная литература»

3.	Родной язык	<p><i>В данных разделах в рамках ОДНКНР приводится содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература», которое формируется с учетом национальных и этнокультурных особенностей.</i></p>	
4.	Родная литература		
Предметная область «Иностранные языки»			
5.	Иностранный язык	<p>- формирование умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	<p>Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Путешествия. Путешествия по России. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
Предметная область «Общественно-научные предметы»			

6.	История России. Всеобщая история	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;	Всеобщая история	История России
			История Древнего мира Первобытность. Представления об окружающем мире, верования	Народы и государства на территории нашей страны в древности.

		<p>- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>первобытных людей. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир - Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. - Древняя Индия. Возникновение буддизма. - Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Античный мир - Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима. - Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>История средних веков Раннее Средневековье - Христианизация Европы. - Византийская империя в IV—XI вв. Власть императора и церковь. Культура Византии. - Арабы в VI—XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура. Зрелое Средневековье - Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> - Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Страны Востока в Средние века. - Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	
				<p>От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в древности и средневековье.</p>

			<p>История Нового времени. XVI-XVII вв Европа в конце XV— начале XVII в. - Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Смуты в России Россия в XVII веке.</p>
			<p>История Нового времени. XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. - Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. - Европейская культура XVI—XVIII вв.</p>	<p>Культурное пространство. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVI – XVII вв.</p> <p>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVIII в.</p>
			<p>История Нового времени. XIX в. Развитие культуры в XIX в Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</p>	<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. <u>Россия в эпоху реформ</u> Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Кризис империи в начале XX века. «Серебряный век» российской культуры. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XIX в.</p>

7.	Обществознание	<p>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной</p>	<p>Человек. Деятельность человека Отношения между поколениями. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Общество Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.</p>
----	----------------	---	---

		<p>жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>	<p>Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p>Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Социальная сфера жизни общества Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Политическая сфера жизни общества Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Гражданское общество. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные</p>
--	--	--	---

			<p>символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Основы российского законодательства Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.</p> <p>Экономика Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>
8.	География	<p>- формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды;</p>	<p>Развитие географических знаний о Земле. Географические знания в современном мире.</p> <p>Человечество на Земле. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p>Характеристика материков Земли (население, образ жизни и культура региона).</p> <p>Территория России на карте мира. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения</p>
		<p>- развитие представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.</p>	<p>территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Население России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.</p> <p>География своей местности. Особенности населения своего региона.</p> <p>Районы России. Особенности формирования территории, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p> <p>Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>
Предметная область			«Искусство»

9.	Изобразительное искусство	<p>- развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.</p>	<p>Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепя, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.</p> <p>Понимание смысла деятельности художника Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).</p> <p>Вечные темы и великие исторические события в искусстве Сюжет и содержание в картине. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве. Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).</p> <p>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Здание как сочетание различных объемов. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. История костюма.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура России XI–XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-</p>
----	---------------------------	--	--

			<p>Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.</p> <p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</p> <p>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.</p>
--	--	--	---

10.	Музыка	<p>- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;</p> <p>- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.</p>	<p>Музыка как вид искусства Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.</p> <p>Народное музыкальное творчество Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. <i>Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).</i> Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.</p> <p>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка. <i>Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.</i> Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. <i>Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</i></p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия.</p> <p>Современная музыкальная жизнь Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки. Классическая музыка в современных обработках.</p> <p>Значение музыки в жизни человека Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Свообразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>
-----	--------	--	---

Конкурсы и фестивали по предметам

1. Календарь I общероссийской олимпиады школьников по «Основы религиозных культур и светской этики» 2021/2022 учебный год
<http://ooo.pravolimp.ru>
2. Календарь XVIII ОБИО «Наше наследие» 2021/2022 учебный год <http://ovio.pravolimp.ru>
3. Конкурсы и олимпиады по ОРКСЭ и ОДНКНР <http://www.pravolimp.ru>
4. Приказ Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск №1011 от 11 октября 2021 г. «О проведении муниципального этапа регионального фестиваля детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон» в 2021\2022 учебном году»