

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ ЗАТО г.

Североморск

«Гимназия №1»

Г.Н.Пузикова

«09» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

ЗАТО г. Североморск

«Гимназия №1»

на 2021-2025 годы

(с изменениями от 09.12.2024)

г. Североморск

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №1» в 2015-2020 годах. Анализ текущего состояния за 2024 год	8
SWOT – анализ потенциала развития гимназии	14
Концепция развития МБОУ «Гимназия №1» в контексте реализации стратегии развития образования	22
Целевые подпрограммы («дорожная карта») процессного управления развитием Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Гимназия №1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	28
Целевые показатели развития МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с целевыми показателями нормативно-правовых документов стратегии образования РФ до 2025 года	40
Механизм управления реализацией программы развития	42
Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам	42
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	43
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	45
Показатели успешности реализации Программы	64

ПАСПОРТ
Программы развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск
«Гимназия №1»

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Гимназия №1» (далее - Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.
--	--

Цель Программы	Эффективное развитие гимназии в условиях внедрения цифровых технологий в образовании.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность качественного и вариативного образования. • Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. • Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития.</p> <p>2023 - 2024 — основной (внедренческий). Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 — заключительный (аналитический). Информационно-аналитическая деятельность. Анализ показателей эффективности выполнения Программы. Подведение итогов и анализ результатов, подготовка</p>

	выводов и рекомендаций для проектирования и утверждения следующей Программе развития гимназии.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Внедрение цифровых технологий в обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Развитие единой информационной образовательной среды как результат развития материально-технической базы и инновационной деятельности гимназии.</p> <p>Развитие кадровых ресурсов гимназии.</p> <p>Обеспечение стабильно высоких показателей качества образования обучающихся и выпускников гимназии.</p> <p>Обеспечение высокой конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг ЗАТО г. Североморск.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Совет гимназии в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	<p>Павлов Сергей Анатольевич, директор, 8(81537) 5-10-47.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Ежегодная субвенция бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Средства от внебюджетной деятельности гимназии.</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://gimn1-severomorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Реквизиты локального акта, утверждающего программу	<p>Приказ №113 по МБОУ «Гимназия №1» от 08.02.2021 г.</p> <p>Приказ №1078 от 09.12.2024 «Об внесении изменений в программу развития МБОУ «Гимназия №1»</p>

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Гимназия №1» (далее - Гимназия) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития гимназии, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания гимназистов. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива, развития личности педагога и учащегося.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Программа развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, предусматривает совершенствование образовательной, воспитательной, методической, организационно—управленческой сфер деятельности;

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

преобразование пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №1» в 2015-2020 годах

Программа развития гимназии на 20015-2020 г.г. имела следующие приоритетные направления:

1. Инфраструктура.
2. Кадры.
3. Инновации.
4. Качество.
5. Гармония.

Программа была реализована в 2015-2020 годы в три этапа:

I этап – подготовительный (август 2015 г. – декабрь 2015 г.).

Теоретический этап, в течение которого осуществляются меры по созданию новой модели образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) и другими нормативно-правовыми документами.

II этап - основной (январь 2016 г. – август 2020 г.).

Это экспериментально-практический этап, самый продолжительный по времени. Предполагает реализацию основных целевых подпрограмм и достижение основных результатов развития за указанный период.

III этап – завершающий (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.).

Аналитический этап, подведение итогов и анализ результатов, подготовка выводов и рекомендаций для проектирования и утверждения следующей Программе развития гимназии.

В целях оценки эффективности реализации Программы были разработаны целевые показатели – индикаторы.

Анализ текущего состояния за 2024 год

1. Администрацией МБОУ «Гимназия №1» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 172).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 44 балла

По блоку 2 «Здоровье» получено 17 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 21 балл.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов.

По блоку 5 «Профорентация» получено 10 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 21 балл.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл

По блоку 8 «Школьный климат» получено 19 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Целевая подпрограмма «Инфраструктура».

№	Задачи подпрограммы	Выполнение задач
1.	Обеспечение технической оснащённости учебных кабинетов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.	Парк ПК обновлен и расширен. В учебном процессе используется 140 компьютеров, объединённых локальной вычислительной сетью с возможностью выхода в Интернет. Оснащённость учебных кабинетов отвечает всем современным требованиям организации образовательного процесса.
2.	Обеспечение технической возможности организации дистанционного обучения.	В ходе реализации инновационных проектов с 2016 по 2019 годы в гимназии проведена апробация модели дистанционного обучения (далее - ДО). Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей, оснащённые современным оборудованием, позволяющим осуществлять обработку всех видов информации, готовить цифровые образовательные ресурсы, транслировать занятия в режиме реального времени. В 2019-2020 учебном году опыт организации ДО был учтён при создании и реализации модели оказания образовательных услуг в период пандемии.
3.	Развитие и модернизация официального сайта гимназии.	Официальный сайт гимназии соответствует требованиям федерального законодательства и является инструментом информирования граждан о функционировании гимназии..
4.	Создание единого информационного пространства гимназии.	Разработана и реализована модель единого информационного пространства (ЕИП) гимназии, включающая в себя: официальный сайт гимназии; АИС «Электронная школа»; электронные ресурсы, используемые при организации образовательного процесса:

		«Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», онлайн-школа Фоксфорд, Skype, Zoom, ВКонтакте и др.
5.	Создание и развитие безбарьерной образовательной среды.	Создана безбарьерная образовательная среда. Разработан и утвержден паспорт доступности, реализуются адаптированные образовательные программы.

Целевая подпрограмма «Кадры».

№	Задачи подпрограммы	Выполнение задач
1.	Повышение квалификации учителей и педагогов гимназии в соответствии с ФЗ-273, ФГОС 2 –го поколения и реализуемыми инновационными проектами.	100% учителей и педагогов гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС 2 поколения.
2.	Обновление кадрового состава и обеспечение преемственности при подготовке новых кадров.	За период реализации Программы кадровый состав гимназии обновился на 33%. Реализуется система наставничества, обеспечивающая преемственность кадров.
3.	Достижение нового качества профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	<p>В гимназии созданы условия для профессионального роста, повышения квалификации педагогов.</p> <p>Учителя гимназии ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе педагогических достижений «Учитель года». В 2018 году Бондаренко К.А., учитель английского языка, победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года- 2018».</p> <p>В 2019 году Мещерякова И.Г., учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>С 2017 по 2019 годы два учителя гимназии (Иванова О.С., учитель истории и обществознания, 2018 г., Власко О.В., учитель русского языка и литературы, 2019 г.) стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; еще два педагога (Мишина Е.Р., учитель математики, 2018 г., Сарнадская Н.А., учитель математики, 2018 г.) признаны призерами конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в</p>

		педагогической деятельности. В 2020 году Скорая О.Б., учитель физической культуры гимназии, награждена Благодарственным письмом Губернатора Мурманской области за значительный вклад в развитие олимпиадного движения в Мурманской области и подготовку обучающихся, показавших высокие результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
--	--	--

Целевая подпрограмма «Инновации».

№	Задачи подпрограммы	Выполнение задач
1.	Переход на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях основного общего образования.	ФГОС 2 поколения реализуется в гимназии с 1 по 11 классы.
2.	Совершенствование системы профильного обучения гимназистов на основе внедрения новых образовательных технологий, развития проектно-исследовательской деятельности и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	Реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся с 1 по 11 классы. В 10-11 классах ИОМ реализуется за счет элективных курсов, межшкольных факультативов, индивидуальных проектов.
3.	Реализация дистанционных образовательных технологий.	Построена, апробирована и реализуется модель дистанционного образования.

Целевая подпрограмма «Качество».

№	Задачи подпрограммы	Выполнение задач
1.	Внедрение в систему управления гимназией эффективной программы мониторинга качества знаний в соответствии с требованиями ФГОС 2-го поколения. Повышение качества знаний обучающихся. Повышение показателей ЕГЭ и ГИА-9 выпускниками гимназии.	Гимназисты показывают стабильно высокие результаты при проведении ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. За период с 2016 по 2020 годы 5 выпускников достигли на ЕГЭ 100 баллов (русский язык, история (3), обществознание).
2.	Повышение удовлетворенности результатами образовательных услуг по итогам мониторингов всех участников образовательного процесса.	По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования в 2019 году МБОУ «Гимназия №1» заняла высокое 2 место в Мурманской области с общим рейтингом

	95,96 баллов.
--	---------------

Целевая подпрограмма «Гармония».

№	Задачи подпрограммы	Выполнение задач
1.	Проектирование и реализация новой модели сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Сетевое взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями города расширено и включает на 2020 год: дошкольные образовательные учреждения (МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №50); общеобразовательные учреждения ЗАТО г. Североморск: МБОУСОШ №1, МБОУСОШ №2, МБОУСОШ №5, МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №9, МБОУСОШ №10; учреждения дополнительного образования (ДЮСШ №1, ДЮСШ №3); высшие учебные заведения: Мурманский государственный арктический университет; Московский физико-технический институт (МФТИ); Организации и предприятия – партнеры МБОУ «Гимназия №1»: МБОУ УК «Центральная городская библиотека»; МБОУ УК «Детская библиотека»; Школа «А-ЭЛИТА» (ГОУ ДОД МОЦДОД «Лапландия»); 43-я дивизия ракетных кораблей.
2.	Создание музея гимназии.	На базе кабинета 16а создан музей истории сотрудничества с гимназией Вильяма Людовика (г. Гронинген, Нидерланды). Экспозиция по истории гимназии размещена в коридоре 2 этажа (перед актовым залом). В фойе 1 этажа размещена доска почета с фамилиями 100- балльников и медалистов.
3.	Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательных услуг по итогам мониторингов всех участников образовательного процесса.	По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования в 2019 году МБОУ «Гимназия №1» заняла высокое 2 место в

		<p>Мурманской области с общим рейтингом 95,96 баллов.</p> <p>Высокие достижения коллектива МБОУ «Гимназия №1» в образовательной деятельности и вклад в развитие системы общего образования Мурманской области г. Североморска отмечены Благодарностью члена Федерального Собрания Российской Федерации Т.А. Кусайко.</p>
--	--	--

К основным результатам реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №1» на 2015-2020 годы следует отнести:

- переход на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях основного общего образования;
- совершенствование системы профильного обучения гимназистов на основе внедрения новых образовательных технологий, развития проектно-исследовательской деятельности и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- реализацию дистанционных образовательных технологий;
- создание единого информационного пространства гимназии;
- обновление кадрового состава и обеспечение преемственности при подготовке новых кадров;
- обеспечение доступности качественного образования на основе реализации модели социального партнерства и сетевого взаимодействия гимназии.

Анализ показателей Программы развития и каждой подпрограммы в отдельности позволяет сделать вывод о достижении всех целей и задач Программы.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии

SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития учреждения (внешние факторы).

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования).		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Достижение обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (ГИА, Всероссийская олимпиада школьников).</p> <p>Реализация ФГОС 2 поколения на всех уровнях общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Отсутствие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

	<p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Реализация нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования (гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественнонаучный)</p> <p>Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с углубленным изучением иностранного (английского) языка.</p>	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Трудности, связанные с расширением числа программ основного общего образования с углубленным отдельных предметов.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки.
	Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.	Быстрое моральное устаревание техники требует материальных затрат на модернизацию, ремонт, обслуживание, что приводит к повышению финансовых затрат.
	Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.	
	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.	

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие цифровых технологий и их внедрение в образовательный процесс.	Несоответствие технической инфраструктуры гимназии условиям внедрения цифровых образовательных технологий.
	Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Массовое использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня; нет возможности зарядки мобильных устройств для всех участников образовательного процесса в течение дня.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие оборудованных спортивных залов, актового зала, столовой, оборудованного помещения для работы психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Перегруженность здания гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.
	Наличие оборудованной спортивной площадки на территории гимназии.	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.
	Наличие хоккейного корта на территории гимназии, используемого для игры в хоккей и в качестве катка зимой и для игры в футбол в весенне-летний период.	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и пр.).	Низкая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
	Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения	Специфика ЗАТО и сложности, связанные с сетевым взаимодействием

	поступлений внебюджетных средств.	с организациями и предприятиями Мурманска.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Обеспечено функционирование и обслуживание локальной вычислительной сети (ЛВС). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителей. Организован информационно-методический центр на базе библиотеки гимназии.	Технические сложности в 100%-ом обеспечении электронными учебниками и планшетами для их использования в образовательном процессе.
	Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	
	В целях обеспечения комплексной безопасности в гимназии организован пропускной режим (заключен договор с частным охранным предприятием). В наличии: система противопожарной сигнализацией с возможностью громкого оповещения. Система противопожарной безопасности подключена к пульту МЧС. Безопасность также обеспечивается радиосистемой тревожной сигнализации - тревожной кнопкой.	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Зависимость образовательного процесса от сети Интернет и Интернет-ресурсов несет в себе риски: возможны технологические сбои в организации образовательного процесса; возрастают угрозы, связанные с защитой персональных данных.

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Сформирован высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив. 100% учителей прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС.	Проблема снижения уровня профессионализма в результате смены поколений учителей.
	Осуществляется смена поколений учителей при обеспечении преемственности в обучении. Организована система наставничества.	
	Позитивный опыт участия учителей и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Риск кадрового «голода» в связи с отъездом учителей в другие регионы страны, недостаточным количеством подготавливаемых ВУЗами молодых специалистов.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
	Наличие в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов.	
	Наличие системы самоуправления гимназистов. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в	

	ученическом самоуправлении.	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Организована работа педагогов, классных руководителей по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	Увеличение количества обучающихся при ограниченности проектной мощности учреждения.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p>	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная компетентность большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	Возрастание доли родителей с потребительским отношением к школе.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках гимназии образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города и региона.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и вариативной. Опыт функционирования гимназии в статусе Ресурсного центра и предоставления образовательных услуг обучающимся города.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны высших учебных заведений региона, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения стимулирует заключение соглашений с вузами.</p>	<p>Трудности организации взаимодействия, связанные со спецификой закрытого территориального образования.</p>

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений города.</p> <p>Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем гимназии.</p>
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	<p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы на региональном и федеральном уровнях стимулирует разработку стратегии инновационного развития учреждения.</p>	

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность</p>	<p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>

	гимназии.	
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Возможности	Риски
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Концепция развития МБОУ «Гимназия №1» в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение

новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития образовательной организации

Миссия гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Гимназия обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации

обучения и опережающего развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования гимназии.

Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии

На период 2021-2025 годы гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-900 человек при количестве классов от 34 до 36. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на поддержание положительного имиджа гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, гимназией может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности среди населения и высокой конкурентоспособности гимназии в образовательной среде ЗАТО г. Североморск.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- трудности мотивации учащихся;
- значительные временные затраты;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы гимназии;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные результаты:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании соответствующего уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с информированием граждан через средства массовой информации о позитивных педагогических результатах;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития гимназии направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на минимизацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Целевые подпрограммы («дорожная карта») процессного управления развитием Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Гимназия №1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Подпрограмма 1. «Качество образования».

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели	Индикаторы
Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.	
Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.	Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки качества.
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.	
Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	Доля обучающихся, продолживших обучение в гимназии после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.
Современные процедуры создания, поиска,	

<p>сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p>
---	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных

представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение».

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Цель: развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой гимназии.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, от общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, от общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов.</p> <p>Количество личных сайтов, рабочих групп</p>

<p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>
---	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Подпрограмма 3.

«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства гимназии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Дальнейшее развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработка Программы преобразования школьной медиатеки.</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>

Ожидаемые результаты:

- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды гимназии обеспечит:
- комплексное обновление условий реализации образовательных

- программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Подпрограмма 4.

«Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы гимназии».

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в гимназии.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Развитие системы методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Количество участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных</p>

<p>воспитанию читательской культуры учащихся.</p>	<p>на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p>
---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого

взаимодействия.

Подпрограмма 5.

«Расширение образовательного пространства гимназии как средство социализации обучающихся».

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Цель: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Мурманской области, основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории гимназии. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, российских, региональных, городских проектах. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу

<p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p>	<p>органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.</p>
---	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально

- востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
 - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
 - повышение уровня правовой культуры учащихся;
 - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
 - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Подпрограмма 6. «Здоровьесберегающая среда гимназии».

Направление:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Обеспечение качественного горячего питания.</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в гимназии.</p> <p>Использование спортивных сооружений гимназии для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>Проведение соревнований, дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</p> <p>мероприятий.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни.

**Целевые показатели развития МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с целевыми показателями
нормативно-правовых документов стратегии образования РФ до 2025 года**

Наименование целевых показателей Программы развития	Единицы	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей / призеров / участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер	человек	6	6	5	5	4
Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности учреждения на основе системы автоматизированного мониторинга	да/нет	да	да	да	да	да
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	да/нет	да	да	да	да	да
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	да/нет	да	да	да	да	да
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей данной возрастной группы	%	≥ 75	≥ 75	≥ 75	≥ 75	≥ 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	≥ 20	≥ 25	≥ 25	≥ 30	≥ 30
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ТПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в различных профессиональных конкурсах в общей численности педагогических работников	%	70	75	80	85	90

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	100	100	100	100	100
---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной

деятельности гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документы, вносящие коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Совета гимназии.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровые ресурсы

Педагогические ресурсы (учителя и педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в образовательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают эффективное взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Гимназия №1» (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора по УВР, руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений): обеспечивает

предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед гимназией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению комплексной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии.

Финансовые ресурсы реализации Программы

Финансовая модель развития системы образования гимназии опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения

							педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

	рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					направленностям.	<p>технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги

						<p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для

						<p>обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательны	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с

						<p>х программ.</p> <p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

							<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программе школьного хора.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							<p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Показатели успешности реализации Программы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень профессионального мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МБОУ «Гимназия №1»;
- повышение общественного рейтинга МБОУ «Гимназия №1».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- процент успеваемости и качества знаний;
- процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- средний балл результатов итоговой аттестации.
- количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования;
- процент обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах;
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, города, области;
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

Уровень профессионального мастерства учителей

- процент успеваемости и качества знаний учеников;
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических

технологий, в том числе ИКТ;

- процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- процент учителей в возрасте до 35 лет;
- процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- количество обучающихся, приходящихся на один компьютер;
- процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС;
- степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования;
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей;
- процент охвата обучающихся горячим питанием;
- обеспеченность обучающихся учебниками.

Качество управления системой образования в МБОУ «Гимназия №1»

обеспечивается функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии.

Показатели повышения общественного рейтинга гимназии:

- степень удовлетворенности качеством образования МБОУ «Гимназия №1» среди всех участников образовательного процесса;
- увеличение количество внешних партнеров гимназии;
- повышение количества позитивных публикация о гимназии в средствах массовой информации различного уровня;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1»;

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов оценивается по показателям:

- процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием;
- степень соответствия документации гимназии нормативным

требованиям;

- количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития;
- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ГИМНАЗИЯ №1»**

Приказ

«09» декабря 2024 г.

№ 1078

**О внесении изменений в
Программу развития
МБОУ «Гимназия №1»**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением управляющего совета МБОУ «Гимназия №1», протокол от 09.12.2024 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в программу развития МБОУ «Гимназия №1» на 2021–2025 годы (приложение №1).
2. Заместителю директора по УВР Васину С.М. обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБОУ «Гимназия №1»



Г.Н.Пузикова

Приказ от «09» декабря 2024 г. № 1078

1. Дополнить Паспорт программы развития ОО нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «**Анализ текущего состояния за 2024 год**» **результатами самодиагностики.**

Администрацией МБОУ «Гимназия №1» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 172).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 44 балла

По блоку 2 «Здоровье» получено 17 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 21 балл.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 21 балл.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл

По блоку 8 «Школьный климат» получено 19 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности и обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в

							<p>учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по
--------	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	---

						<p>специальностями и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организован сетевая форма реализации дополнительных общеобразо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						<p>вательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	--

							о оборудовани я, средств обучения и воспитания).
4 5	Сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессионал ьные образовательн ые организации и образовательн ые организации высшего образования и др.)	Отсутстви е	0	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Отсутствие разработанн ых образовател ьных программ, реализующи хся в сетевой форме, по всем шести направленн остям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразов ательной организации для обеспечения сетевого взаимодейст вия (нормативно -правовые, материально -, информацио нно- технические, кадровые). Организация взаимодейст вия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация ми культуры и искусства, кванториума ми, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциям и, ведущими предприятия ми региона, профессиона льными образователь ными организация ми и образователь ными организация ми высшего образования и др.

4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного
--------	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

						<p>хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности и по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности и школьного хора.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности и хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

						<p>«Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалисто в (в том числе в сетевой дистанционн ой форме) для разработки и реализации дополнитель ной образователь ной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждение м дополнитель ного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимы ми для осуществлен ия образователь ной деятельност и по программе школьного хора.
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная

		школьного туризма				школы.	страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7 9	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>ие «Профоринтентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>реализации образовательной программы.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

							<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогическ

						<p>ого и методическо го советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов
--	--	--	--	--	--	---

							<p>в из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ

						<p>ого образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации и педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---