

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол заседания № 6
от «07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
ЗАО г. Североморск д/с № 50
О.А. Кузьменко
приказ от «08» мая 2024 г.
№ 156

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Воспитатель

Виноградова Елена Леонидовна

Североморск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовая база разработки и реализации программы	3
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
Новизна программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Адресат программы.....	6
Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса	7
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
Учебно-тематический план	8
Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	24
1.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
Материально-техническое обеспечение программы	28
Кадровое обеспечение программы	29
2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	29
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	32
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» соответствует действующим нормативно правовым актам и государственным программным документам.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области»;
- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124;
- «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Социально-гуманитарная

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
стартовый

Новизна программы

Главная новизна программы "Грамотейка" заключается в том, что она помогает в развитии у детей интереса к чтению и книгам, а также способствует самостоятельному поиску и усвоению информации. В рамках программы дети знакомятся с различными жанрами литературы, учатся анализировать и интерпретировать тексты, развивают словарный запас и коммуникативные навыки.

В программе "Грамотейка" предусмотрены различные формы работы: чтение вслух, обсуждение прочитанного, выполнение творческих заданий, игры и викторины. Это помогает разнообразить процесс обучения и сделать его интересным и познавательным для детей.

Актуальность программы

«Грамотейка» является актуальной по содержанию, так как включает в себя различные виды деятельности, которые способствуют развитию речи, мышления, воображения, памяти, внимания и других когнитивных функций у детей.

Учебно-познавательная функция программы «Грамотейка» заключается в стимулировании интереса к чтению, развитии навыков чтения, усвоении основных понятий и знаний о мире. Дети знакомятся с разными жанрами литературы, учатся анализировать тексты, высказывать свои мысли и чувства по поводу прочитанного. Всё это значимо для развития и обеспечивает возможность научиться читать уже в старшем дошкольном возрасте, формируя интерес к чтению и развивает когнитивные способности детей.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Обучение алфавиту, и в целом изучение букв, является основой грамотности ребенка. Знание алфавита и умение правильно распознавать и называть буквы помогают развивать навыки анализа слов. Это важно для дальнейшего освоения чтения и письма. Также изучение алфавита способствует логическому мышлению и концептуализации. Дети учатся связывать звуки с определенными символами и понимать, как эти символы

образуют слова. Это развивает их когнитивные способности и способствует обучению других предметов и навыков.

Когда ребенок достигает шести лет и уже уверенно владеет алфавитом и буквами, он готов перейти к чтению. Это очень важный этап в развитии ребенка, так как чтение является основой многих образовательных процессов. Чтение развивает словарный запас, память, воображение и креативное мышление. Через чтение ребенок получает информацию о мире, расширяет свой кругозор и развивает аналитическое мышление.

Популяризация чтения также является важной задачей, поскольку чтение способствует развитию у детей языковых и коммуникативных навыков. Чтение с раннего возраста помогает развивать у ребенка любовь к чтению и интерес к книгам. Чтение помогает детям стать информированными, культурно развитыми и успешными в учебе и жизни.

Отличительные особенности программы

Программа нацелена на создание условий обучения детей чтению, развитие их коммуникативных навыков, а также творческих способностей. В ходе освоения программы дети научатся читать слоги, слова, предложения, что в дальнейшем способствует полноценному чтению текстов.

Особенность программы "Грамотейка" в том, что она предлагает детям разнообразные тексты: от классической литературы до современных детских историй. Таким образом, программа не только позволяет детям расширить свой кругозор и познакомиться с разными авторами, но и помогает им развивать свое воображение и творческие способности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» основана на основных дидактических принципах дополнительного образования, а именно:

1. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе дошкольного образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организации, способствовать развитию универсальных учебных действий личности.
2. Принцип личностного определения предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по конкретной программе, а также различных форм предоставления образовательных результатов.
3. Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные, гендерные и национальные особенности.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования обеспечивает

преимущество и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес.

5. Принцип гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).
6. Принцип многообразия. Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) и особенностей учащихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке. Последовательность обучения заложена в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, где при планировании обучения педагог выделяет тему в учебном материале, устанавливает последовательность раскрытия, намечает методику работы, предусматривает связь нового материала с ранее усвоенным материалом.
9. Принцип доступности учитывает переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от изучения того, что близко к тому, что далеко.
10. Принцип наглядности учитывает, что зрительная информация воспринимается мгновенно. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления: наглядно-действенному и наглядно-образному.
11. Принцип деятельностного подхода предполагает организацию процесса деятельности учащихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
12. Принцип интегративности образования обеспечивает интеграцию разных видов деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.
13. Принцип вариативности обучения. Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.
14. Принципы усиления социальной составляющей образования.

Адресат программы

Старшие дошкольники 5-7 лет. Речевые центры чтения формируются к 6-7 годам. Но у большинства интерес к чтению появляется уже к 5 годам, т.е. ребенок начинает интересоваться буквами, пытается понять, что написано в книгах, на витринах магазинов или на рекламных вывесках. Это говорит о том, что психологически ребенок созрел для усвоения нового навыка, и это может быть неким сигналом для регулярных занятий с ребенком.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы: 56 академических часов (1 академический час для детей в возрасте 5-7 лет = не более 25 минут).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» включает следующие этапы реализации программы:

№ п/п	Раздел программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Введение	0.28	0.72	1	Ответы на вопросы по теме занятия
2.	В мире звуков и букв	9.8	25.2	35	Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия
3.	Учимся читать	5.32	13.68	19	Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия
4.	Заключение	0.28	0.72	1	Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия
Итого:		15.68	40.32	56	

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 28 недель.

Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час для детей в возрасте 5-7 лет = не более 25 минут)

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе: 6 - 10 человек.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Виды учебных занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, просмотр презентации, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с буквами и формированию у них базовых навыков чтения, а также осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательные:

- Учить чтению: запоминать графический облик букв, соотносить звуки с буквами, читать слоги, читать односложные и двусложные слова. Развивать навык осознанного правильного чтения.
- Пополнять активный и пассивный словарный запас и уметь использовать его в речи, развивать грамматический строй речи, выработать навыки словообразования и словоизменения; постановить правильное звукопроизношения.
- Формировать представления о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать восприятие, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.
- Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти.
- Развивать культуру речи.

Воспитательные:

- Пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.
- Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего акаде- мичес- ких часов	Теори- я	Практ ика	
I. Введение					
1.	Введение. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
II. В мире звуков и букв					
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	7	18	Результаты игровых заданий
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	7	18	Результаты игровых заданий
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С,	1	7	18	Ответы на вопросы по

	с.				теме занятия.
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1	7	18	Результаты игровых заданий
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	1	7	18	Результаты игровых заданий
8.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
9.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	7	18	Результаты игровых заданий
11.	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	7	18	Результаты игровых заданий
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	7	18	Результаты игровых заданий
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	7	18	Результаты игровых заданий
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.

18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	7	18	Результаты игровых заданий
19.	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	7	18	Результаты игровых заданий
23.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	7	18	Результаты игровых заданий
24.	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1	7	18	Результаты игровых заданий
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	7	18	Результаты игровых заданий
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
30.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	7	18	Результаты игровых заданий
31.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	7	18	Результаты игровых

					заданий
32.	Согласный звук ИцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
34.	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	7	18	Результаты игровых заданий
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	1	7	18	Результаты игровых заданий
36	Повторение. Печатание слогов. Алфавит.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
III. Учимся читать					
37	Читаем предложения с изученными буквами: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
38	Читаем предложения: читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1	7	18	Результаты игровых заданий
39	Читаем предложения с изученными буквами. Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова	1	7	18	Результаты игровых заданий
40	Читаем предложения с изученными буквами: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
41	Читаем предложения с изученными буквами: разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
42	Читаем предложения с изученными буквами: читать слоги и слова по таблицам.	1	7	18	Результаты игровых заданий
43	«Котята». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
44	«Зайчата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
45	«Мышата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.

	слогового чтения.				
46	«В лесу». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
47	«Весна». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
48	«Роща». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
49	«Щука». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
50	«Воробей». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
51	«Лиса». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Результаты игровых заданий
52	«Мыши». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
53	«Кормушка». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
54	Закрепление навыков чтения: алфавит, стихотворения, простые тексты по желанию («Товарищ», «Верный друг», «Щенок» и др).	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
55	Итоговое занятие.	1	7	18	Ответы на вопросы по теме занятия.
IV. Заключение					
56	Викторина	1	7	18	Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия
Итого		56	6 ч. 32 мин.	16 ч. 48 мин	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. Введение (1 ак. час (теория 0,28 ч., практика 0,72 ч.)

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теория. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практика. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра.

Формы подведения итогов: Ответы на вопросы по теме занятия

II. Введение (35 ак. час (теория 9,8 ч., практика 25.2 ч.)

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

Теория. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практика. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Теория. Беседа, обсуждение вопросов.

Практика. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

Теория. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практика. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Теория. Краткая информация о пройденном материале

Практика. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама».

Теория. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практика. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теория. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практика. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практика. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с

помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 11. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теория. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практика. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теория. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теория. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практика. Загадки. Штриховка в тетрадях. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 16. «Гласный звук ІіІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теория. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практика. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теория. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практика. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теория. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практика. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 19. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теория. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

Практика. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теория. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практика. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 22. «Согласные звуки ЪІ, ЪІ'; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЪІ, ЪІ'. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практика. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 23. «Согласные звуки ЬІ, ЬІ'; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЬІ, ЬІ'. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 24. «Согласный звук ЪІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ЪІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Форма контроля: игра

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теория. Показ графического изображения буквы Ь.

Практика. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практика. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадях, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 31. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теория. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практика. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 32. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЦІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практика. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практика. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 34. «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теория. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практика. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Тема 36. Повторение. Печатание слогов. Алфавит.

Практика. Печатание слогов. Повторение букв из алфавита. Чтение текстов из букваря. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, дидактическая игра.

Формы подведения итогов: Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия.

III. Учимся читать (19 ак. час (теория 5,32 ч., практика 13,65 ч.)

Тема 37. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 38. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 39. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 40. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. Читаем предложения с изученными буквами: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 41. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 42. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова, читать слоги и слова по таблицам. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 43. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. «Котята». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 44. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. «Зайчата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 45. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. «Мышата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 46. Читаем предложения с изученными буквами.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Продолжать читать слоги и слова. Закрепление навыков чтения: алфавит, стихотворения, простые тексты по желанию («Товарищ», «Верный друг», «Щенок» и др). Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 55. «Итоговое занятие».

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги. Дидактическая игра по теме текста. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, дидактическая игра.

Формы подведения итогов: Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия.

IV. Заключение (1 ак. час (теория 0,28 ч, практика 0,72 ч.)

Тема 56. Итоговая диагностика.

Теория. Краткая информация о пройденном материале.

Практика. Проведение подгруппового занятия «Наши успехи». Дидактическая игра по теме занятия. Чтение. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма проведения занятий: игра-путешествие, дидактическая игра.

Формы подведения итогов: Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок:

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;

- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и
- трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв).

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог:

Количество учебных недель: 28

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

(1 академический час = 20 минут)

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Очная	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
2	Октябрь			Очная	1	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
3	Октябрь			Очная	1	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
4	Октябрь			Очная	1	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
5	Октябрь			Очная	1	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
6	Октябрь			Очная	1	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
7	Октябрь			Очная	1	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
8	Октябрь			Очная	1	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
9	Ноябрь			Очная	1	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
10	Ноябрь			Очная	1	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий

						звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
11	Ноябрь			Очная	1	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
12	Ноябрь			Очная	1	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
13	Ноябрь			Очная	1	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
14	Ноябрь			Очная	1	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
15	Ноябрь			Очная	1	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
16	Ноябрь			Очная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
17	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
18	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
19	Декабрь			Очная	1	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
20	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
21	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
22	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
23	Декабрь			Очная	1	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
24	Декабрь			Очная	1	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж.	МБДОУ ЗАТО г.	Ответы на вопросы по

						Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Североморск д/с № 50	теме занятия.
25	Январь			Очная	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
26	Январь			Очная	1	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
27	Январь			Очная	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
28	Январь			Очная	1	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
29	Январь			Очная	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
30	Январь			Очная	1	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
31	Январь			Очная	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
32	Январь			Очная	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия
33	Февраль			Очная	1	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
34	Февраль			Очная	1	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
35	Февраль			Очная	1	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
36	Февраль			Очная	1	Повторение. Печатание слогов. Алфавит.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
37	Февраль			Очная	1	Читаем предложения с изученными буквами: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
38	Февраль			Очная	1	Читаем предложения: читать	МБДОУ	Результаты

						слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	ЗАТО г. Североморск д/с № 50	игровых заданий
39	Февраль			Очная	1	Читаем предложения с изученными буквами. Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
40	Февраль			Очная	1	Читаем предложения с изученными буквами: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
41	Март			Очная	1	Читаем предложения с изученными буквами: разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
42	Март			Очная	1	Читаем предложения с изученными буквами: читать слоги и слова по таблицам.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
43	Март			Очная	1	«Котят». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
44	Март			Очная	1	«Зайчата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
45	Март			Очная	1	«Мышата». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
46	Март			Очная	1	«В лесу». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
47	Март			Очная	1	«Весна». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
48	Март			Очная	1	«Роща». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
49	Апрель			Очная	1	«Щука». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
50	Апрель			Очная	1	«Воробей». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий

51	Апрель			Очная	1	«Лиса». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий
52	Апрель			Очная	1	«Мыши». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
53	Апрель			Очная	1	«Кормушка». Читаем предложения с изученными буквами: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
54	Апрель			Очная	1	Закрепление навыков чтения: алфавит, стихотворения, простые тексты по желанию («Товарищ», «Верный друг», «Щенок» и др).	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
55	Апрель			Очная	1	Итоговое занятие.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Ответы на вопросы по теме занятия.
56	Апрель			Очная	1	Диагностика	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Результаты игровых заданий, ответы на вопросы по теме занятия

1.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Программа предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю.

Для реализации Программы рекомендуется следующая материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям:

- доска магнитная
- азбука магнитная
- рабочие тетради
- картины предметные и сюжетные
- карандаши простые
- карандаши цветные
- ручки
- магнитно-маркерная доска
- крупные буквы на магнитах
- кубики
- фишки (зеленые, синие, красные),
- букварь Н. Жуковой

- индивидуальные тетради

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы текущего контроля:

- Результаты игровых заданий,
- Ответы на вопросы по теме занятия
- Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в соответствии с профилем обучения.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, разработаны на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства, обыгрывание конструкций и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности, сенсорное развитие);
- развитие конструктивно-модельной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

(оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий)

кружка социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»

20__-20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.		Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).		Составляет слова из слогов.		Производит звуковой анализ слов.		Дифференцирует звуки.		Владеет чтением		Уровни усвоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1																	
	Итого: высокий																
	средний																
	низкий																

П- промежуточный мониторинг; И- итоговый мониторинг; ● - высокий; ● - средний; ● - низкий;

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОНИТОРИНГУ

(оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий)

кружка социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению учебного материала и условно делится на 3 части:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, обследование предметов);
- практический (игра, продуктивная деятельность, работа в рабочих бланках).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2023.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2023.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2023.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
7. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2020.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
12. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2021.

Список литературы для учащегося

1. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2023.
2. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2021.

Список литературы для родителей

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2023.