

+Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 50»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол заседания № 6  
от «07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
ЗАО г. Североморск д/с № 50  
О.А. Кузьменко  
приказ от «08» мая 2024 г.  
№ 156

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«НАУРАША»  
опытно – экспериментальная деятельность**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы-составители:

Березина Оксана Васильевна  
Воспитатель I  
квалификационной  
категории

Яковлева Наталья  
Анатольевна  
Воспитатель

Североморск  
2024

## Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.....	3
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: .....	3
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: .....	3
Новизна программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность .....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
Адресат программы .....	7
Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	7
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса .....	8
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	8
Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	8
Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	9
Учебно-тематический план.....	9
Содержание учебного плана .....	11
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	17
РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.18	
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	20
Материально-техническое обеспечение программы .....	20
Кадровое обеспечение программы.....	21
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	21
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	21
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

## **РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша» соответствует действующим нормативно правовым актам и государственным программным документам.

#### **Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области»;
- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124;
- «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**  
естественнонаучная

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**  
Стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных

форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со старшими дошкольниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

### **Актуальность программы**

Экспериментирование актуально для детей старшего дошкольного возраста. Оно как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности детей, организация исследовательского компонента предполагает: формирование системы специальных умений (поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений). Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров. «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система

управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей. Необходимость создания и реализации Программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогический замысел заключен в комплекс занятий, представленных в программе, который включает в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке. Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша» направлена на расширение и развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детства, оно пронизывает все сферы жизни ребенка, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Экспериментируя, ребенок активно пополняет свой активный и пассивный словарь новыми терминами и понятиями. Воспитание любви к природе идёт через практическое применение знаний о ней, дети узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша» основана на основных дидактических принципах дополнительного образования, а именно:

1. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе дошкольного образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организации, способствовать развитию универсальных учебных действий личности.
2. Принцип личностного определения предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по конкретной программе, а также различных форм предоставления образовательных результатов.
3. Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные, гендерные и национальные особенности.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования обеспечивает преемственность и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес.
5. Принцип гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).
6. Принцип многообразия. Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) и особенностей учащихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке. Последовательность обучения заложена в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, где при планировании обучения педагог выделяет тему в учебном материале, устанавливает последовательность раскрытия, намечает методику работы, предусматривает связь нового материала с ранее усвоенным материалом.
9. Принцип доступности учитывает переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от изучения того, что близко к тому, что далеко.
10. Принцип наглядности учитывает, что зрительная информация воспринимается мгновенно. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления:

наглядно-действенному и наглядно-образному.

11. Принцип деятельностного подхода предполагает организацию процесса деятельности учащихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
12. Принцип интегративности образования обеспечивает интеграцию разных видов деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.
13. Принцип вариативности обучения. Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.
14. Принципы усиления социальной составляющей образования.

### Адресат программы

Дети в возрасте 5-7 лет. Дошкольники инициативны и самостоятельны в осуществлении познавательной деятельности. В этом возрасте у них могут быть сформированы первичные представления о назначении экспериментирования как метода познания, о структуре эксперимента. Отвечая на опорные вопросы, дети могут сформулировать предположение (гипотезу, при помощи взрослого подобрать необходимые материалы, предметы (приборы, провести эксперимент и сделать вывод. Использование различных способов фиксирования предположения (символьные записи, рисунки) позволяет юным исследователям сопоставлять предположения и результат опыта, делать выводы не только о свойствах изучаемых объектов, но и о правильности исходной гипотезы, о ходе и способах ее проверки.

### Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы: 28 академических часов (1 академический час = 25 минутам).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша» включает следующие этапы реализации программы:

№ п/п	Этап реализации программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Введение	0,28	0,72	1	Обобщающая беседа
2.	Свет	1,12	2,88	4	Анализ результатов практической деятельности
3.	Звук	1,12	2,88	4	Анализ результатов практической деятельности
4.	Температура	0,84	2,16	3	Анализ результатов практической деятельности
5.	Электричество	1,12	2,88	4	Анализ результатов практической деятельности
6.	Магнитное поле	0,84	2,16	3	Анализ результатов практической деятельности
7.	Сила	0,56	1,44	2	Анализ результатов практической деятельности
8.	Кислотность	1,12	2,88	4	Анализ результатов

					практической деятельности
9.	Пульс	0,56	1,44	2	Обобщающая беседа, анализ результатов практической деятельности
10.	Заключение	0,28	0,72	1	Обобщающая беседа по итогам игры-путешествию.
	Итого:	7,84	20,16	28	

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модуля): 7 месяцев (28 недель).

### **Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения:** очная

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 25 мин.)

**Особенности организации образовательного процесса**

**Количество обучающихся в группе:** 6 - 10 человек.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Виды учебных занятий:** практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, просмотр презентации

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

### **Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Образовательные:**

- стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через опытно-экспериментальную деятельность;
- создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения опытно-экспериментальных и игровых задач;
- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

**Развивающие:**

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- совершенствовать умение планирования своей деятельности.

**Воспитательные:**

- создавать положительную мотивацию к школьному обучению;
- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
<b>I. Введение</b>					
1.	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией. Техника безопасности	1	7	18	Обобщающая беседа
<b>II. Свет</b>					
2.	Свет	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
3.	Влияние света на жизнь	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
4.	Источник света	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
5.	Глаза человека. С помощью света мы видим	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>III. Звук</b>					
6.	Что такое звук, громкость	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
7.	Звук. Строение уха	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
8.	Звуки. Разновидности	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
9.	Формирование звука	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>IV. Температура</b>					
10.	Знакомство с температурой и термометром	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
11.	На солнышке тепло	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
12.	Измерение температуры различных предметов	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>V. Электричество</b>					
13.	Волшебные фокусы Электрона	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
14.	Электроплоды	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
15.	Откуда ток в батарейке	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
16.	Как увеличить электричество	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>VI. Магнит</b>					
17.	Основные понятия	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
18.	Какие бывают отвёртки?	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
19.	Компас	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>VII. Сила</b>					
20.	Понятие сила. Сила тяготения	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
21.	Свойства предметов	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>VIII. Кислотность</b>					
22.	Путешествие в страну Кисляндию	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
23.	В гости к яблочку	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
24.	«Кока-Кола»	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
					деятельности
25.	Экспериментирование с водой	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>IX. Пульс</b>					
26.	Человеческий организм Здоровый образ жизни	1	7	18	Обобщающая беседа
27.	Сердце самый важный орган Что же бьётся там в груди?	1	7	18	Анализ результатов практической деятельности
<b>X. Заключение.</b>					
28.	Научные открытия в лаборатории Наураша	1	7	18	Обобщающая беседа по итогам игры-путешествию.
	<b>Итого</b>	28	3 ч. 16 мин.	8 ч.24 мин.	

## Содержание учебного плана

### I. Введение (1 ак. час (теория 0,28 ч, практика 0,72 ч.)

#### **Тема. «Знакомство с цифровой лабораторией и главным героем Наурашей»**

**Теория:** знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей; познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт» «эксперимент», 9 «исследование»; сформировать интерес к опытно-исследовательской деятельности.

**Практика:** беседа «Кто такие ученые»? «Что такое опыт?»; беседа «Правила поведения в лаборатории»; игра малой подвижности «Собери всех божьих коровок-помощников Наураши».

**Форма проведения занятий:** беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

**Формы подведения итогов:** Обобщающая беседа

### II. Свет (4 ак. часа (теория 1,12 ч, практика 2,88 ч.)

#### **Тема. «Свет»**

**Теория:** формировать знания детей об окружающем мире; дать понятие о возникновении света и тени; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами; воспитывать самостоятельность, активность.

**Практика:** беседа на тему «Что такое солнечный свет?»; наблюдение за цветами; рассматривание иллюстраций по теме «Источники света»; опыт "Семь оттенков света"; игра «Свет бывает разный»; опыт «Фонарик».

#### **Тема «Влияние света на жизнь»**

**Теория:** формировать представление о необходимости солнечного света; познакомить детей со скоростью света; формировать понятие комфортного освещения; помочь детям

сделать вывод о том, что сила света выше возле источника света.

Практика: беседа «Свет — это первичный источник энергии, без которого невозможна жизнь на Земле»; игры с фонариком: «Чем обедал бегемот?»; игра малой подвижности «День и ночь»; опыт «Влияние света на рост растений и активность животных»; опыт «Ловушка для света».

#### **Тема «Источники света»**

Теория: продолжать знакомить детей со свойствами света; уточнить представления об источниках света; развивать логическое мышление, познавательную активность; расширять словарь детей; воспитывать самостоятельность, любознательность.

Практика: беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей», «Что такое загар»; опыт «Расческа»; опыт «Образование тени».

#### **Тема «Глаза человека. С помощью света мы видим»**

Теория: дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь;

Практика: игра «Пчелка» (для глаз); опыты.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

Формы подведения итогов: Анализ результатов практической деятельности

### **III. Звук (4 ак. часа (теория 1,12 ч, практика 2,88 ч.)**

#### **Тема «Звук и его восприятие»**

Теория: познакомить с понятием «звук»; познакомить с видами звуков и особенностями их восприятия; развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству; способствовать расширению кругозора; чтение сказки «Зачем зайцу длинные уши?».

Практика: прослушивание стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»; опыт о «дрожалке» и «пищалке»; опыт «Исследуем голос воспитателя»; опыт «Исследуем голос детей».

#### **Тема. «Звук. Строение уха»**

Теория: продолжать знакомить детей с понятием «звук» и распространением звуковых волн; познакомить детей со строением человеческого уха-органа, воспринимающего звуки на примере модели; развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций; беседа «Как мы слышим»; работа с моделью «Внешнее ухо и барабанная перепонка», «Среднее и внутреннее ухо»; просмотр слайдов «Как беречь слух».

Практика: опыт «Свисток»; игра «Проверим слух».

#### **Тема. «Звуки. Разновидности»**

Теория: учить детей различать шумовые и музыкальные звуки; способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы и метод эксперимента развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству; способствовать расширению кругозора; прослушивание музыкальных произведений с голосами бас, контральто (низкие голоса) и сопрано, тенор (высокие голоса); беседа «Тихие и громкие звуки».

Практика: игра «Высокие и низкие звуки»; эксперимент «Звук вилки и ложки»; эксперимент «Жужжащий воздушный шарик».

#### **Тема. «Формирование звука»**

Теория: закреплять представления детей о причине возникновения и усиления звука.; подвести детей к осознанию связи между колебаниями предмета и возникновением звука, размером предмета и высотой звука; развивать умение различать различные звуки;

воспитывать интерес к музыкальным и немusикальным звукам, желание экспериментировать со звуком; проблемно – игровая ситуация «Несостоявшееся знакомство».

**Практика:** проблемно игровая ситуация «Несостоявшееся знакомство»; эксперимент «Как сделать звук громче?»; эксперимент «Круглые волны»; сюрпризный момент «Волшебные банки»; эксперимент «Музыкальные банки»; игра со звуком «Необычный оркестр»; подвижная игра со звуком «Волшебное путешествие».

**Форма проведения занятий:** практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

**Формы подведения итогов:** Анализ результатов практической деятельности

#### **IV. Температура (3 ак. часа (теория 0,84 ч, практика 2,16 ч.)**

**Тема. «Знакомство с температурой и термометром»**

**Теория:** познакомить с температурой, термометром; научить детей измерять температуру воздуха, температуру тела человека с использованием цифровой лаборатории «Наураша»; модуль «Температура».

**Практика:** сюрпризный момент; опыт «Измерение температуры в помещении»; опыт «Измерение температуры тела человека»; дидактическая игра «Холодно-Жарко», Сказка про градусник.

**Тема. «На солнышке тепло»**

**Теория:** дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы; развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод; воспитывать познавательный интерес; беседа «Солнце – главный источник тепла».

**Практика:** опыт «Влияние солнечного света и тепла на растения; сказка «Где ночует солнышко»; физминутка «Солнышко проснулось»; пальчиковая игра «Дай нам солнышка тепла»; опыт «Теплый камешек».

**Тема. «Измерение температуры различных предметов»**

**Теория:** научить определять температурные качества веществ и предметов; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; беседа «Комфортная температура».

**Практика:** опыт «Шерстяной шарфик»; Д/И «Засели животное на материке»; игра малой подвижности «Полёт».

**Форма проведения занятий:** практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

**Формы подведения итогов:** Анализ результатов практической деятельности

#### **V. Электричество (4 ак. часа (теория 1,12 ч, практика 2,88 ч.)**

**Тема «Волшебные фокусы Электрона»**

**Теория:** познакомить с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком; обобщать знания детей о электрических приборах и их использовании человеком; закреплять правила безопасного обращения с эл. Приборами; способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

**Практика:** фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы; школа безопасности»; беседа «Что такое электричество»; сказка про электрический ток; загадки по теме

«Электроприборы»; Д/И «Как электроприборы помогают человеку»; опыт «Конфети»; двигательная пауза «Провода»; опыт «Танцующие звезды».

### **Тема «Электроплоды»**

Теория: познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки; развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи; закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории; воспитывать познавательную активность.

Практика: пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам»; игра: «Волшебный мешочек»; опыт «Электрояблоко»; опыт «Электролимон»; опыт «Картофель под напряжением»; просмотр фрагмента мультфильма «Батарейка» (Фиксики); опыт «хорошая и плохая батарейка»; физминутка «Батарейка».

### **Тема «Откуда ток в батарейке»**

Теория: познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки; развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи; закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории; воспитывать познавательную активность.

Практика: просмотр фрагмент мультфильма «Батарейка» (Фиксики); опыт «хорошая и плохая батарейка»; физминутка «Батарейка»; игра «Найди, не ошибись». опыт «Танцующие звезды»; опыт «Помоги повару отделить перец от соли»; опыт «Украшаем стену шариками»; опыт с Динамо-машиной; физминутка «Танец с фиксиками».

### **Тема «Как увеличить электричество»**

Теория: правила работы с электроприборами.

Практика: Проблемный вопрос: «Наураша не может разобраться, почему машинка начала работать, когда он вставил в нее батарейку, а танк не работает?» Проблемная ситуация: «Мы хотим помочь Наураше, но не знаем, почему одна игрушка работает от батарейки, а другая нет?» Работа со схемой «Правила вставки батарейки». Работа в цифровой лаборатории. Опыт: «Где больше электричества?», проведение самостоятельных измерения. Подведение итогов, выводы. Продуктивная деятельность: «Вставь батарейку». Игра: «Я танкист» (игрушка с пультом управления).

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

Формы подведения итогов: Анализ результатов практической деятельности

## **VI. Магнит (3 ак. часа (теория 0,84 ч, практика 2,16 ч.)**

### **Тема. «Основные понятия»**

Теория: познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы»; сформировать представление о свойствах магнита; активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать», «магнитные силы»; развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление, умение обосновывать свой ответ; чтение сказки «Мечты одного магнита», легенды о появлении магнита.

Практика: эксперимент «Притягивает - не притягивает»; эксперимент «Магнит имеет 2 полюса»; игра – развлечение «Гонка магнитов»; опыт «Летающая скрепка»;упражнение на сообразительность « Как быстро достать скрепки из манки?».

### **Тема «Какие бывают отвёртки?»**

**Теория:** правила безопасности при работе в лаборатории, виды отверток.

**Практика:** Д/у «Что находится в «волшебной коробке?» с подсказками. Рассмотрение и сравнение различных отверток. Деятельность в цифровой лаборатории – опыты «Какая магнитная сила у отвертки?», «Зачем нужна лампочка на ручке отвертки?» Д/и «Выбери, не ошибись». Итоговый вопрос «Любям каких профессий нужны отвертки?».

### **Тема «Компас»**

**Теория:** Познакомить детей с компасом, с историей его появления, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться; активизировать словарь детей словами: компас, стороны света; развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности; проблемная ситуация «Коля потерялся в лесу»; использование слайдов по теме «Ориентирование без компаса»; беседа с применением компаса «Как определить стороны света?».

**Практика:** эксперимент «Стороны света на снимке»; игра «Поиск сокровища»

**Форма проведения занятий:** практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

**Формы подведения итогов:** Анализ результатов практической деятельности

## **VII. Сила (2 ак. часа (теория 0,56 ч, практика 1,44 ч.)**

### **Тема «Понятие сила. Сила тяготения»**

**Теория:** знакомство детей с понятием сила как физическая величина; способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; активизация словаря: «центр тяжести»; проблемный вопрос «Что такое сила?»; беседа «Сила в равновесии». «Центр тяжести». дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.

**Практика:** встреча с Звездочетом; опыт «Земля», «Железный человечек», рассмотрение картины С. Васнецова «Богатыри»; физминутка «Муз.зарядка»; игра-соревнование «Перетягивание каната».; опыт «Сила пальцев»; опыт «Исследование силы тяготения»; опыт «Тяжелая бумага»; опыт «Строим мост».

### **Тема «Свойства предметов»**

**Теория:** выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами; научить способам их использования.

**Практика:** встреча с дедушкой «ЗНАЕМ»; опыт «Что такое масса?»; опыт «Упрямые Теория: выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения вещи»

**Форма проведения занятий:** практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

**Формы подведения итогов:** Анализ результатов практической деятельности

## **VIII. Кислотность (4 ак. часа (теория 1,12 ч, практика 2,88 ч.)**

### **Тема «Путешествие в страну Кисляндию»**

**Теория:** закрепить знания детей об органах чувств; дать детям представление о кислотности; расширять кругозор детей; закреплять умение работать в команде.

**Практика:** игра «Чудесный мешочек»; беседа «Органы чувств»; физминутка «Фрукты»; опыты «Вкусная кислинка»; сказка «Как лимончик по лесу гулял».

**Тема. «В гости к яблочку»**

Теория: воспитание стремления к здоровому образу жизни; активизировать любознательность детей в целом; способствовать формированию проектной деятельности – умение находить, выбирать и оформлять материал; помочь детям найти ответ на вопрос: «Почему яблоки на срезе темнеют?»

Практика: загадки по теме «Фрукты»; физкультминутка «Вот так яблоко!»; заучивание стихов о яблоке; опыт с яблоком «Окисление»; опыт «Яблочный вулкан».

#### **Тема Проказница «Кока-Кола»**

Теория: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование навыков экспериментирования с газированным напитком «Кока-Кола».

Практика: опрос детей на темы: «Мой любимый напиток»; опыт «Влияние «Кока-колы» на металлические предметы»; Д/И «Полезное и вредное»; опыт «Газировка».

#### **Тема «Экспериментирование с водой»**

Теория: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование навыков экспериментирования с водой.

Практика: беседа на тему: «Где живет вода»; П/И «Ходят капельки по кругу»; опыт «Вода тяжелее воздуха?»; опыт «Окрашивание листьев пекинской капусты»

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

Формы подведения итогов: Анализ результатов практической деятельности

### **IX. Пульс (2 ак. часа (теория 0,56 ч, практика 1,44 ч.)**

#### **Тема «Человеческий организм. Здоровый образ жизни»**

Теория: расширение представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. знакомить детей с органами кровообращения; учить измерять пульс человека; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни

Практика: тренинг памяти; загадка «Сердце»; опыт «Размер сердца»; физкультминутка. опыт «Найди человека»; опыт «Значение рук»; опыт «Как передаются микробы от человека к человеку».

#### **Тема «Сердце самый важный орган. Что же бьётся там в груди?»**

Теория: элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения по артериям, венам, капиллярам; закрепить знания детей о витаминах, о полезных и вредных действиях для здоровья. научить находить пульс на запястье и считать удары своего сердца; обучать правилам сохранения здорового сердца; вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Практика: оздоровительная минутка «Сотвори солнце в себе»; опыт «Работа сердца»; пальчиковая игра «Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу...», игра – приветствие «Здравствуй солнце»; игра «Покажи, что назову»; игра "Расположи правильно сердце"; опыт «Кровяные пароходики»; опыт «Тренированное сердце», совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, просмотр презентации

Формы подведения итогов: Анализ результатов практической деятельности

### **X. Заключение (1 ак. час (теория 0,28 ч, практика 0,72 ч.)**

#### **Тема «Научные открытия в лаборатории Наураша»**

Теория: вспомнить с детьми с какими модулями «Наураши» мы познакомились в течении

учебного года.

Практика: игра-путешествие с опытами из каждого модуля «Наураши»

Форма проведения занятий: игра – путешествие

Формы подведения итогов: Обобщающая беседа по итогам игры-путешествию.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Сформированы умения сверять результат деятельности с целью корректировать свою деятельность.
- Сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним, видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
- Соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Осмысленно пользуются предметами-помощниками (микроскоп, песочные часы, увеличительное стекло, весы, магниты, компас, пластиковые стаканы, воронки)
- Воспитанники владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Способны самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы и делать выводы; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности, умеют рассуждать.
- У детей развивается связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.
- Дети дружелюбно настроены, контролируют свои действия и действия других, исправляют ошибки. Могут проявлять настойчивость в поиске решений, видят правильность результата. Умеют объяснить сверстнику ход решения задачи.
- Дети любопытны, многократно задают интересующие их вопросы, испытывают эмоциональное удовлетворение, если что-то получается.
- Выполняют простые логические, комбинированные задания, способны применить знания в нестандартной ситуации, обладают развитым воображением и фантазией.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Педагог:**

**Количество учебных недель: 28**

**Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу**

(1 академический час = 25 минут)

**Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь			Очная	1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией. Техника безопасности	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Обобщающая беседа,
2.	Октябрь			Очная	1	Свет	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
3.	Октябрь			Очная	1	Влияние света на жизнь	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
4.	Октябрь			Очная	1	Источник света	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
5.	Ноябрь			Очная	1	Глаза человека. С помощью света мы видим	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
6.	Ноябрь			Очная	1	Что такое звук, громкость	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
7.	Ноябрь			Очная	1	Звук. Строение уха	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
8.	Ноябрь			Очная	1	Звуки. Разновидности	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
9.	Декабрь			Очная	1	Формирование звука	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
10.	Декабрь			Очная	1	Знакомство с температурой и термометром	МБДОУЗАТО г. Североморск	Анализ результатов практической деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							д/с № 50	
11.	Декабрь			Очная	1	На солнышке тепло	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
12.	Декабрь			Очная	1	Измерение температуры различных предметов	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
13.	Январь			Очная	1	Волшебные фокусы Электрона	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
14.	Январь			Очная	1	Электроплоды	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
15.	Январь			Очная	1	Откуда ток в батарейке	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
16.	Февраль			Очная	1	Как увеличить электричество	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
17.	Февраль			Очная	1	Основные понятия	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
18.	Февраль			Очная	1	Какие бывают отвёртки?	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
19.	Февраль			Очная	1	Компас	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
20.	Март			Очная	1	Понятие сила. Сила тяготения	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
21.	Март			Очная	1	Свойства предметов	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
22.	Март			Очная	1	Путешествие в страну Кисляндию	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
23.	Март			Очная	1	В гости к яблочку	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
24.	Март			Очная	1	«Кока-Кола»	МБДОУЗАТО г. Североморск	Анализ результатов практической деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							д/с № 50	
25.	Апрель			Очная	1	Экспериментирование с водой	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
26.	Апрель			Очная	1	Человеческий организм Здоровый образ жизни	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Обобщающая беседа
27.	Апрель			Очная	1	Сердце самый важный орган	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Анализ результатов практической деятельности
28.	Апрель			Очная	1	Научные открытия в лаборатории Наураша	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Обобщающая беседа по игре-путешествию

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

Программа предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Для реализации Программы рекомендуется следующая материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям:

- . Лаборатория «Температура»
- Лаборатория «Свет»
- Лаборатория «Звук»
- Лаборатория «Сила»
- Лаборатория «Электричество»
- Лаборатория «Кислотность»
- Лаборатория «Пульс»
- Лаборатория «Магнитное поле»
- Пластиковые контейнеры
- Пластиковые стаканы
- Стол экспериментальный
- Стойка для цифровой лаборатории
- Стулья
- Планшет
- Ноутбук
- Телевизор
- Пробирки
- Микроскоп большой
- Микроскоп малый

- Увеличительные стекла
- Пинцеты
- Резиновые груши
- Детские халаты
- Фартуки
- Салфетки
- Полотенца

### **Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы текущего контроля:

- Обобщающая беседа.
- Анализ результатов практической деятельности.
- Анализ результата игры.
- Участие в конкурсах, викторинах, выставках.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наураша» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Подводить некие «реперные точки» по выявлению показателей развития каждого ребенка и фиксирования педагогом предлагается в середине (декабрь) и конце учебного

года (май).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**  
**(оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки**  
**эффективности педагогических воздействий)**  
**кружка естественнонаучной направленности по обучению детей дошкольного**  
**возраста (6-7 лет) «Наураша»**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Уровни усвоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1															
	Итого: высокий														
	средний														
	низкий														
	низший														

П- промежуточный мониторинг; И- итоговый мониторинг; ● - высокий; ● - средний; ● - низкий; ● - низший

**Критерии к педагогическому мониторингу**  
**(оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности**  
**педагогических воздействий)**  
**кружка естественнонаучной направленности по обучению детей дошкольного**  
**возраста (6-7 лет) «Наураша»**

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<b>1. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации</b>			
Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-	Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих	Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается. Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<p>следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p>	<p>интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.</p>	<p>утилитарных нужд). Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.</p>	<p>данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.</p>
<b>2. Формирование познавательных действий, становление сознания</b>			
<p>Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знакомыми материалами; творчески применяет усвоенные способы в разных видах деятельности; оригинально соединяет в одной работе разные материалы. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации; самостоятельно использует систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с</p>	<p>При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого; с помощью взрослого использует новые способы работы со знакомыми материалами и применяет усвоенные способы в разных видах деятельности; соединяет в одной работе разные материалы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; в отношении собственной деятельности испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности. Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; самостоятельно использует отдельные исследовательские</p>	<p>С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; в совместной со взрослым деятельности в сочетании применяет усвоенные способы. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью взрослого составляет и использует простые модели; по вопросам взрослого наблюдает и рассказывает об увиденном; сам не ставит познавательные задачи; существенно затрудняется в выводах и объяснении связей,</p>	<p>Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс. Не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), помощь взрослого существенно на данный процесс не влияет. Не чувствителен к противоречиям, не принимает помощи взрослого в их разрешении; даже с помощью взрослого затрудняется в составлении и использовании простых моделей; по вопросам взрослого наблюдает и кратко отражает в речи увиденное; сам не ставит познавательные или личностные задачи; существенно затрудняется в выводах и объяснении связей, зависимостей; классифицирует знакомые предметы по одному-двум признакам, сравнивает объекты, выделяя небольшое количество отличий, активно используя указательный жест и указательные слова, чем слова-характеристики. Не</p>

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<p>помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малознакомых и незнакомых предметов: зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования, ориентируется на назначение предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи, организывает элементарные эксперименты, делает выводы; выделяет в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает знакомые объекты природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи и почему; составляет памятки по</p>	<p>действия для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей, но использует и более простые действия - наложение, приложения, пробы; затрудняется в объяснении назначения малознакомых и незнакомых предметов, зависимости свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; с помощью взрослого ориентируется на назначения предметов, их свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов; сам может ставить познавательные или личностные задачи, но не организует сам процесс их решения, затрудняется в выводах; самостоятельно устанавливает некоторые простые причинно-следственные связи; сравнивает и кратко описывает знакомые объекты природы, предметы, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи; с помощью взрослого составляет памятки по использованию объектов, а также составляет и использует карты - модели для</p>	<p>зависимостей; классифицирует знакомые предметы по одному- двум признакам, сравнивает объекты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указательные слова, чем слова-характеристики. С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе экспериментирования, иногда задает уточняющие вопросы, само экспериментирование не организует.</p>	<p>интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе экспериментирования, организованного взрослым; не инициирует экспериментирование</p>

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<p>использованию объектов; описывает объекты, используя образные слова и выражения; составляет и использует карты - модели для описания объектов, памятки по их использованию; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объясняет взаимосвязи.</p> <p>Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.</p>	<p>описания объектов; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; с помощью взрослого моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; затрудняется в объяснении взаимосвязей.</p> <p>Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.</p>		
<b>3. Развитие воображения и творческой активности</b>			
<p>Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного.</p> <p>Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует</p>	<p>Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу. Замыслы в игре достаточно устойчивы; при обсуждении и</p>	<p>Замысел кратко формулирует до начала деятельности, но чаще - в процессе ее выполнения, отбирает средства безотносительно к замыслу, при затруднениях меняет замысел, результат может не соответствовать замыслу. Замыслы в игре неустойчивы, игровые проявления</p>	<p>Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее выполнения или после получения результата; средства деятельности, результат, как правило, с замыслом не соотносит.</p> <p>Замыслы в игре отсутствуют, игровые проявления стереотипны; сюжеты однообразны, имеют преимущественно бытовой характер, при их</p>

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<p>замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; дополняет сюжеты литературных произведений собственными сюжетными линиями; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; передает характерные особенности игровых персонажей, способен к импровизации в игре; самостоятельно вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; активно самостоятельно действует и говорит от лица игрушек, в том числе театрализованных; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме»; называет и характеризует свою роль; самостоятельно создает игровую обстановку, создает собственные игровые сценарии и обыгрывает их; распределяет обязанности и роли.</p>	<p>реализации замыслов не всегда учитывает интересы других детей, часто не может договориться с детьми без помощи взрослого; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры не разнообразны; разворачивает ролевой диалог; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменить словом; называет свою роль; создает игровую обстановку; совместно со взрослым и другими детьми создает игровые сценарии и обыгрывает их.</p>	<p>стереотипны; замыслы не возникают до начала игры, определяется только тема игры; сюжеты имеют преимущественно бытовой характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры не разнообразны; речь используется как вспомогательное игровое средство; игровые действия осуществляет с предметами, редко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы редко заменяет словом; с помощью взрослого создает игровую обстановку.</p>	<p>построении использует небольшое количество отдельных сказочных образов или не использует совсем; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь не занимает важного места в игре; игровые действия осуществляет с предметами, редко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы редко заменяет словом.</p>
<b>4. Формирование первичных представлений о себе, о других людях</b>			
<p>Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.</p>	<p>Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p>	<p>Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.</p>	<p>Представления не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем; не отражает свой практический опыт.</p>
<b>5. Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</b>			

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низший уровень эффективности педагогических воздействий</b>
Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.	Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.	Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.	Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт не отражает.
<b>6. Формирование первичных представлений об особенностях природы</b>			
Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.	Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.	Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.	Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии ориентированы на творческое развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, наблюдение, схемы проведения опытов, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, обследование предметов);
- практические (опытно-экспериментальная деятельность с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приемы, используемые для реализации работы кружка:

- Прием, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»
- Прием драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

Для реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
  - игровые технологии;
  - технологии развивающего обучения;
  - здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Высокова Л.А. Познавательный - исследовательский проект «Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в рамках экспериментально-исследовательской деятельности». [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/25/poznavatelno-issledovatel'skiy-proekt-ispolzovanie> (дата обращения: 24.04.2023)
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / СПб.: ООО РЕЧЬ, 2013. – 64 с.
3. Капуста И.А. Буклет «Наураша в стране Наурандии» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedalmanac.ru/20082> (дата обращения: 10.03.2023)
4. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для до школьников и младших школьников– Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://наураша.рф/> (дата обращения: 10.03.2023)
5. Наураша. Цифровая лаборатория для до школьников и младших школьников– Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://naurasha.ru/> (дата обращения: 15.03.2023)
6. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
7. Поваляев О «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе / О. Поваляев и др. – М., 2014.
8. Руденко И.В. Открытия дошкольников в стране Наурандии / Тольятти 2015. – 87 с. (практическое руководство)
9. Тихомирова Ю.В. Методическая разработка по окружающему миру (старшая, подготовительная группа) по теме "Наураша в стране Наурандии" [Электронный

- ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/19/naurasha-v-strane-naurandii> (дата обращения: 19.03.2023)
10. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Санкт-Петербург 2009 .
  11. Хуторской А.В. Эвристическое обучение [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – [http://khutorskoj.ru/science/concepts/terms/heuristic\\_training.html](http://khutorskoj.ru/science/concepts/terms/heuristic_training.html)
  12. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ М. издательство Ювента 2018. – 76 с.: ил.

#### **Список литературы для учащегося**

1. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/ М.: Сфера, 2016

#### **Список литературы для родителей**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы [Текст] : игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. - 2-е изд., испр. - Москва : Творческий центр Сфера, печ. 2019. - 124 с.; 20 см. - (Ребенок в мире поиска)
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом : опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - 2-е изд., испр. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 192 с. : ил.; 20 см. - (Ребенок в мире поиска)
3. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/ М.: Сфера, 2016