

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол заседания № 6
от «07» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
ЗАТО г. Североморск д/с № 50
О.А. Кузьменко
приказ от «08» мая 2024 г.
№ 156

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Соколова Наталия
Александровна
воспитатель

Североморск
2024

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовая база разработки и реализации программы	3
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:.....	3
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	4
Новизна программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Адресат программы	6
Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Учебно-тематический план	9
Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пластилиновая математика»	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .15	
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
Материально-техническое обеспечение программы.....	16
Кадровое обеспечение программы	17
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Пластилиновая математика» соответствует действующим нормативно правовым актам и государственным программным документам.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области»;
- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124;
- «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
естественнонаучная

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
стартовый

Новизна программы

Организация математического обучения построена на основе использования проблемно-поисковых ситуаций, что способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращался в активного участника образовательной деятельности. Кроме того, занятия по программе «Пластилиновая математика» способствуют воспитанию у дошкольника умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность программы

Средний дошкольный возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, что является важным этапом для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП) способствуют развитию ребенка любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Использование на занятиях пластилина позволяет разнообразить познавательную деятельность детей, способствует лучшему усвоению материала через тактильное восприятие.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилиновая математика» предполагает овладение дошкольниками определенной базой знаний, умений, навыков в области ФЭМП, формирование представления о числе, цифре, видах счёта, что позволяет сделать вывод о ее педагогической целесообразности. Помимо этого, предложенная программа пробуждает интерес к математике как науке, оказывает благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие ребенка – дошкольника в целом.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Пластилиновая математика» направлена на развитие формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. В качестве постоянного персонажа на всех занятиях присутствует игровой персонаж – Пластилинка, который помогает детям освоить довольно сложные для них понятия и закрепить полученные

представления в творческой деятельности. Такой прием позволяет сделать каждое занятие более эмоциональным, а значит, знания, предлагаемые на нем, будут легче усвоены.

Кроме того, пластилин способствует обогащению сенсорного опыта ребенка, потому что ярко дает ощутить пластику, форму и вес. Создавая изображение с помощью данной техники, ребенок покрывает пластилином поверхность листа, скатывает и раскатывает различные формы, что помогает сделать пальцы более послушными. Поэтому использование лепки на занятиях по математике создает отличные условия и для подготовки руки дошкольников к письму.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Пластилиновая математика» основана на основных дидактических принципах дополнительного образования, а именно:

1. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе дошкольного образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организации, способствовать развитию универсальных учебных действий личности.
2. Принцип личностного определения предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по конкретной программе, а так же различных форм предоставления образовательных результатов.
3. Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные, гендерные и национальные особенности.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования обеспечивает преемственность и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес.
5. Принцип гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).
6. Принцип многообразия. Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) и особенностей учащихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение учебного

материала идет в определенном порядке. Последовательность обучения заложена в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, где при планировании обучения педагог выделяет тему в учебном материале, устанавливает последовательность раскрытия, намечает методику работы, предусматривает связь нового материала с ранее усвоенным материалом.

9. Принцип доступности учитывает переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от изучения того, что близко к тому, что далеко.
10. Принцип наглядности учитывает, что зрительная информация воспринимается мгновенно. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления: наглядно-действенному и наглядно-образному.
11. Принцип деятельностного подхода предполагает организацию процесса деятельности учащихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
12. Принцип интегративности образования обеспечивает интеграцию разных видов деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.
13. Принцип вариативности обучения. Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.
14. Принципы усиления социальной составляющей образования.

Адресат программы

Дети в возрасте 4-5 лет. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится всё более устойчивым. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Исходя из этих особенностей, очень важно при выборе и построении материала исходить из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы: 30 академических часов (1 академический час = 20 минутам).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности «Пластилиновая математика» включает следующие этапы реализации программы:

№ п/п	Этап реализации программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	0,25	0,75	1	беседа
2.	Учим счет с Пластилинкой	2,75	8,25	11	Готовая творческая работа, беседа
3.	Учим геометрические фигуры с Пластилинкой	1,25	3,75	5	Готовая творческая работа, беседа
4.	Учимся измерять величину с Пластилинкой	0,5	1,5	2	Готовая творческая работа, беседа
5.	Изучаем время с Пластилинкой	0,5	1,5	2	Готовая творческая работа, беседа
6.	Учимся ориентироваться в пространстве и на плоскости с Пластилинкой	0,5	1,5	2	Готовая творческая работа, беседа
7.	Веселые прописи с Пластилинкой	0,75	2,25	3	Готовая практическая работа.
8.	Решаем задачи с Пластилинкой	0,25	0,75	1	Готовая практическая работа.
9.	Заключение. Занятие-игра	0,25	0,75	1	Результат игры
Итого:		7	21	28	

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модуля): 7 месяцев (28 недель).

Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 20 мин.)

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе: 6 - 12 человек.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Виды учебных занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами,

викторина, игра-путешествие, занятие-игра, графический диктант.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений, согласно возрастным особенностям, посредством использования изобразительной деятельности (лепка) из пластилина.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательные:

- познакомить с цифрами, упражнять в счете в пределах 10;
- упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, учить совершать действия в уме;
- упражнять в решении математических задач, учить использовать простые схемы;
- формировать представления об основных геометрических фигурах, соотносить их с сенсорными эталонами, дать представление о свойствах (цвет, размер, форма и др.), учить сравнивать (больше, меньше, поровну и др.)
- учить ориентироваться в пространстве, дать понятие о времени;
- учить ориентироваться на плоскости;
- формировать навыки измерения величины разными способами;
- учить совершать исследовательские действия (метод практического промеривания, и зрительного соотнесения) и перевод их в практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать и пр.);
- учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;
- учить пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места;
- при создании лепной поделки, аппликации работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- способствовать обучению в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;
- учить соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения;
- способствовать развитию умения оценивать результат собственной деятельности. С помощью взрослого определять причины допущенных ошибок. Совместно со взрослым наметить пути их исправления и добиться результата;
- учить согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности;
- развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

- развивать внимание, память;
- способствовать развитию графомоторных навыков и мелкой моторики;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к играм математического – логического содержания.
- воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
I. Вводное занятие					
1.	Знакомство с Пластилинкой	1	5 мин	15 мин	беседа
II. Учим счет с Пластилинкой					
2.	«Знакомство с цифрой 0»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
3.	«Знакомство с цифрой 1»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
4.	«Знакомство с цифрой 2»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
5.	«Знакомство с цифрой 3»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
6.	«Знакомство с цифрой 4»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
7.	«Знакомство с цифрой 5»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
8.	«Знакомство с цифрой 6»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
9.	«Знакомство с цифрой 7»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
10.	«Знакомство с цифрой 8»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
11.	«Знакомство с цифрой 9»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
12.	«Больше или меньше»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
III. Учим геометрические фигуры с Пластилинкой					
13.	«Знакомство с кругом»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
14.	«Знакомство с квадратом»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
15.	«Знакомство с прямоугольником»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
16.	«Знакомство с	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая

	треугольником»				работа, беседа
17.	«Знакомство с овалом»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
IV. Учимся измерять величину с Пластилинкой					
18.	«Цвет, величина, форма. Условная мерка»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
19.	«Деление целого на части»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
V. Изучаем время с Пластилинкой					
20.	«Понятие о времени. Части суток»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
21.	«Дни недели»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
VI. Учимся ориентироваться в пространстве и на плоскости с Пластилинкой					
22.	«Ориентировка в пространстве»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
23.	«Ориентировка на плоскости»	1	5 мин	15 мин	Готовая творческая работа, беседа
VII. Веселые прописи с Пластилинкой					
24.	«Веселые прописи с Пластилинкой»	3	15 мин	45 мин	Готовая практическая работа.
VIII. Решаем задачи с Пластилинкой					
25.	«Решаем задачи с Пластилинкой»	1	5 мин	15 мин	Готовая практическая работа. беседа
IX. Заключение					
26.	Заключение. Занятие-игра	1	5 мин	15 мин	Результат игры
	Итого	28	2ч.20мин.	7 ч. 00 мин.	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«Пластилиновая математика»**

I. Вводное занятие

Теория (5 мин.)

Познакомить с игровым персонажем. Провести инструктаж по технике безопасности на занятиях. Учить приводить рабочее место в порядок.

Практика (15 мин)

Математические раскраски (шаблоны для пластилинографии).

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практическое занятие

Формы подведения итогов: беседа

II. «Учим счет с Пластилинкой»

Теория (55 мин)

Познакомить с цифрами, упражнять в счете в пределах 10.

Практика (2 ч 45 мин)

Выполнение практических упражнений. Отражение полученных представлений в творческой деятельности.

- **«Знакомство с цифрой 0»** Д/и «Пластилка в стране математики» Цифра 0, или кто от нас ушел». Сортировка по цвету, форме. Знакомство со счетным материалом.
- **«Знакомство с цифрой 1»** Д/и «Один и много», рассматривание наглядного материала, выполнение творческого задания «Пластилка одна в лесу»
- **«Знакомство с цифрой 2»** Задание в рабочих бланках. Д/и «Считаем с Пластилинкой»
- **«Знакомство с цифрой 3»** Сортировка по цвету, форме. Работа со счетным материалом. Работа с пластилином на соотношение числа и количества.
- **«Знакомство с цифрой 4»** Работа со счетным материалом. Работа с пластилином на соотношение числа и количества. Д/и с пластилином «Продолжи цифру»
- **«Знакомство с цифрой 5»** Работа со счетным материалом. Работа с пластилином на соотношение числа и количества. Д/и с пластилином «Продолжи цифру 5» Д/и «Сколько стало»
- **«Знакомство с цифрой 6»** Покажи число 6 на пальцах, с помощью счетного материала. Задание на соотношение числа и счета «Дорисуй до шести»
- **«Знакомство с цифрой 7»** Работа со счетным материалом. Соотношение числа с пластилиновыми точками»
- **«Знакомство с цифрой 8»** Работа со счетным материалом. Работа с пластилином на соотношение числа и количества. Д/и с пластилином «Продолжи цифру»
- **«Знакомство с цифрой 9»** Задание в рабочих бланках. Д/и «Считаем с Пластилинкой», Д/и «Пластилка в стране чисел»
- **«Больше или меньше»** Игра-путешествие. Д/и на соотношение числа и количества точек. Работа с раздаточным материалом.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие

Формы подведения итогов: Готовая творческая работа, беседа

III. «Учим геометрические фигуры с Пластилинкой»

Теория (25 мин)

Формировать представления об основных геометрических фигурах.

Практика (1 час 15 мин)

Выполнение практических упражнений. Отражение полученных представлений в творческой деятельности.

- **«Знакомство с кругом»** Беседа, рассматривание наглядного материала, дидактическая игра «Собери круг» Игруем вместе с Пластилинкой «Сколько кругов»
- **«Знакомство с квадратом»** Беседа, рассматривание наглядного материала, дидактическая игра «Собери квадрат» Игруем вместе с Пластилинкой «Сколько квадратов», Соотношение пластилиновых точек с количеством квадратов.
- **«Знакомство с прямоугольником»** Беседа, рассматривание наглядного материала,

дидактическая игра «Собери прямоугольник» Играем вместе с Пластилинкой «Сколько прямоугольников», Ди «Пластилиновый прямоугольник»

- **«Знакомство с треугольником»** Беседа, рассматривание наглядного материала, дидактическая игра «Собери треугольник» Играем вместе с Пластилинкой «Сколько треугольников», Соотношение пластилиновых точек с количеством треугольников.
- **«Знакомство с овалом»** Беседа, рассматривание наглядного материала, дидактическая игра «Собери овал» Играем вместе с Пластилинкой «Сколько овалов», Ди «Пластилиновый овал»

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: Готовая творческая работа, беседа

IV. «Учимся измерять величину с Пластилинкой»

Теория (10 мин)

Формировать навыки измерения величины разными способами.

Практика (30 мин)

Отработка полученных навыков в творческо – игровой форме.

- **«Цвет, величина, форма. Условная мерка»** Ди «Играем с Пластилинкой, чего не стало» Ди «Дом для Пластилинки» «Считаем этажи»
- **«Деление целого на части»** Ди «Собери целое», показ демонстративного материала.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: Готовая творческая работа, беседа

V. «Изучаем время с Пластилинкой»

Теория (10 мин)

Учить ориентироваться в пространстве, дать понятие о времени.

Практика (30 мин)

Отработка полученных навыков в творческо – игровой форме.

- **«Понятие о времени. Части суток»** Рассказ Пластилинки о части суток. Изучаем часы.
- **«Дни недели»** Ди «Дни недели» Викторина от Пластилинки.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, викторина

Формы подведения итогов: Готовая творческая работа, беседа

VI. «Учимся ориентироваться в пространстве и на плоскости с Пластилинкой»

Теория (10 мин)

Формировать представления о пространственных отношениях: слева, справа, сверху, внизу, в середине. Знакомство с крупной клеткой.

Практика (30 мин)

Выполнение практических упражнений. Отработка навыков в рабочих бланках

- **«Ориентировка в пространстве»** Игра от Пластилинки. Ди в рабочих бланках «Кто куда пошел»,
- **«Ориентировка на плоскости»** Графический диктант с Пластилинкой. Крупные клетки.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, графический диктант

Формы подведения итогов: Готовая творческая работа, беседа

VII. «Веселые прописи с Пластилинкой»

Теория (15 мин)

Содействовать развитию графомоторных навыков

Практика (45 мин)

Дидактические игры, выполнение творческих заданий, выполнение заданий в рабочих бланках

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, графический диктант.

Формы подведения итогов: готовая практическая работа.

VIII. «Решаем задачи с Пластилинкой»

Теория (5 мин)

Формировать навык решения логических задач. Формировать умение анализировать ситуации, делать выводы.

Практика (15 мин)

Решение логических задач. Отработка полученных навыков в творческо – игровой форме.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: готовая практическая работа.

IX. Заключение.

Итоговое занятие.

Теория (5 мин.)

Введение в игровую ситуацию. Объяснение заданий.

Практика (15 мин)

Повторение пройденного материала. Выполнение творческо – игровых заданий.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, занятие-игра

Формы подведения итогов: результат игры

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Математические действия могут приходить в умственный план (совершать действия в уме).
- Ребенок имеет представление о свойствах предметов (цвет, размер, форма и др.), активно действует с ними, используя их свойства и называя их в виде эталонов-названий.
- Активно пользуется в практике общения со взрослыми и сверстниками математическими понятиями (больше, меньше, поровну и др.)
- Любит решать математические задачи, соответствующие возрасту. Испытывает интерес к заданиям более сложного уровня. Решает задачи на основе применения простых схем.

- Ребенок в процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и пр.)
- Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического промеривания, и зрительного соотнесения) и перевод их в практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать и пр.)
- Ребенок умеет понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес.
- Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места.
- При создании лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
- Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем.
- Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.
- Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Совместно со взрослым наметить пути их исправления и добиться результата.
- Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог:

Количество учебных недель: 28

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

(1 академический час = 20 минут)

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь			Очная	1	Вводное занятие	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Беседа
2.	Октябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 0»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
3.	Октябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 1»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
4.	Октябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 2»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
5.	Ноябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 3»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
6.	Ноябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 4»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
7.	Ноябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 5»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
8.	Ноябрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 6»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
9.	Декабрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 7»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
10.	Декабрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 8»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
11.	Декабрь			Очная	1	«Знакомство с цифрой 9»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
12.	Декабрь			Очная	1	«Больше или меньше»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
13.	Январь			Очная	1	«Знакомство с кругом»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
14.	Январь			Очная	1	«Знакомство с квадратом»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
15.	Январь			Очная	1	«Знакомство с прямоугольником»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
16.	Февраль			Очная	1	«Знакомство с треугольником»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
17.	Февраль			Очная	1	«Знакомство с овалом»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
18.	Февраль			Очная	1	«Цвет, величина, форма. Условная мерка»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
19.	Февраль			Очная	1	«Деление целого на части»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
20.	Март			Очная	1	«Понятие о времени. Части суток»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
21.	Март			Очная	1	«Дни недели»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
22.	Март			Очная	1	«Ориентировка в пространстве»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая творческая работа, беседа
23.	Март			Очная	1	«Ориентировка на плоскости»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая практическая работа, беседа
24.	Март			Очная	1	«Веселые прописи»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая практическая работа, беседа
25.	Апрель			Очная	1	«Веселые прописи»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая практическая работа, беседа
26.	Апрель			Очная	1	«Веселые прописи»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая практическая работа, беседа
27.	Апрель			Очная	1	«Решаем задачи с Пластилинкой»	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	Готовая практическая работа, беседа
28.	Апрель			Очная	1	Итоговое занятие.	МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 50	результат игры

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Программа предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю.

Для реализации Программы рекомендуется следующая материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям:

- столы для рисования;
- стулья;
- настольно-печатные дидактические игры;
- влажные салфетки;
- доски для пластилина;
- пластилин разной степени твердости;
- стеки;
- шаблоны для пластилинографии.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы текущего контроля:

- Беседа.
- Анализ готовой творческой работы,
- Анализ готовой практической работы.
- Анализ результата игры
- Участие в конкурсах, викторинах, выставках.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для педагогической диагностики используются критерии, указанные в экспертной таблице ниже, из диагностических методик кандидатов педагогических наук Н.В. Микляевой, Ю.А. Афонькиной:

- «Мониторинг компетенций дошкольников 3-5 лет тематического модуля «Формирование сенсорной культуры и исследовательской деятельности»;
- «Мониторинг компетенций дошкольников 3-5 лет тематического модуля «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Мониторинг компетенций дошкольников 3-5 лет тематического модуля «Художественное творчество».

Оценка развития творческих способностей дошкольников осуществляется 2 раза в год (в декабре и апреле).

Данные заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: игровой и познавательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ (оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий)

№	Фамилия имя ребенка	Развитие сенсорной сферы деятельности		Формирование элементарных математических представлений		Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)		Уровень усвоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И
1....									
2....									
	Итого:Высокий								
	Средний								
	Низкий								
П – промежуточный мониторинг; И – итоговый мониторинг; + - высокий; = - средний; - - низкий									

Оценка осуществляется через исследование уровня сформированности компетенции каждого ребенка в области ФЭМП, сенсорного развития и продуктивной деятельности. При этом действия детей оцениваются от 0 до 10 баллов.

Низший уровень не предусмотрен, так как кружок рассчитан на детей с элементарными естественнонаучными знаниями.

0-2 – низкий уровень сформированности компетенции в данной области:

0 – требуется систематическая коррекционно-развивающая работа,

1 – требуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа,

2 – требуется внимание специалиста,

3-6 – средний уровень сформированности компетенции,

3 – требуется индивидуальная поддержка,

4 – требуются приемы индивидуальной помощи,

5 – функциональный уровень,

6 – продвинутый уровень,

7-10 – высокий уровень сформированности компетенции:

7 – выше среднего,

8 – высокий,

9 – требуется индивидуальная поддержка развития способностей,

10 – требуется индивидуальная программа развития способностей.

Такая шкала нужна для облегчения пересчета «сырых» баллов в проценты

успешности освоения детьми образовательных областей: для этого достаточно умножить балловые показатели на 10.

**Экспертная таблица к педагогическому мониторингу
(оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки
эффективности педагогических воздействий)**

Задача	Методика диагностики	Компетенция	Бальная оценка
Развитие сенсорной сферы деятельности	Диагностика сенсорных способностей Е.А. Стребелевой. Тесты на оценку восприятия и диагностические задания по РЭМП	Ребенок в процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и пр.) Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического промеривания, и зрительного соотнесения) и перевод их в практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать и пр.)	7-10
		Действует с предметами по образцу. Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств. Действует с ними используя эти свойства, методом целенаправленных проб и практического примеривания	3-6
		Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым. Действует методом целенаправленных проб или методом проб и ошибок. Имеет фрагментарные представления о свойствах предметов. Затрудняется в переключении ориентировки с одного свойства на другой признак предмета.	0-2
Формирование элементарных математических представлений	Диагностика сформированности элементарных математических представлений, тесты на исследование математических способностей	Математические действия могут приходить в умственный план (совершать действия в уме). Ребенок имеет представление о свойствах предметов (цвет, размер, форма и др.), активно действует с ними, используя их свойства и называя их в виде эталонов-названий. Активно пользуется в практике общения со взрослыми и сверстниками математическими понятиями (больше, меньше, поровну и др.) Любит решать математические задачи, соответствующие возрасту. Испытывает интерес к заданиям более сложного уровня. Решает задачи на основе применения простых схем.	7-10
		Математические действия с предметами совершаются в основном в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ребенок испытывает трудности в планировании и описании результатов математических действий, в объяснении способа решения математической задачи. Однако может решать задачи с применением простейших схем.	3-6
		Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине) Испытывает затруднения в обобщении и классификации свойств предметов, подборе аналогии и ассоциаций. При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа в другую ситуацию и на материал другой математической задачи. Не умеет пользоваться схемами.	0-2

Задача	Методика диагностики	Компетенция	Бальная оценка
Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация)	Диагностика творческих способностей, наблюдения и тестовые задания	Ребенок умеет понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Совместно со взрослым наметить пути их исправления и добиться результата. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом	7-10
		Стремится понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес, но это не всегда получается. При организующей помощи взрослого может пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по образцу и подражанию, передавать характерные признаки предмета, ориентируясь на реакцию взрослого. Испытывает затруднения в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью стереотипного способа создания художественного изображения. Способен с помощью взрослого оценить результат собственной деятельности, но определить причины допущенных ошибок и наметить пути их исправления не может	3-6
		Не испытывает особого интереса к рисованию и потребности выразить и систематизировать свои впечатления с помощью других видов изобразительной деятельности. Испытывает проблемы не только с организационной, технической стороной развертывания изобразительной деятельности, но и ориентировочной. Обследования предметов проводит фрагментарно и несистематично, имеет небогатый опыт отражения результатов своих наблюдений в изобразительной деятельности	0-2

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению учебного материала и условно делится на 3 части:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит

закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, обследование предметов);
- практический (игра, продуктивная деятельность, работа в рабочих бланках).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах.
3. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.
4. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.
5. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н. А. Арапова-Пискарева. конспекты занятий.

Список литературы для учащегося

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет: М.: «Сфера», 2018.

Список литературы для родителей

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет: М.: «Сфера», 2018.