

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол заседания № 6
от «07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
ЗАО г. Североморск д/с № 50
О.А. Кузьменко
приказ от «08» мая 2024 г.
№ 156

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«РАЗВИВАЙ - КА»
развитие познавательных способностей**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Лебедева Елена Борисовна
Воспитатель
Высшей квалификационной
категории

Североморск
2024

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовая база разработки и реализации программы	3
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
Новизна программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Адресат программы.....	5
Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса	6
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
Учебно-тематический план	8
Содержание учебного плана	9
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
Материально-техническое обеспечение программы	15
Кадровое обеспечение программы	16
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	16
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «РАЗВИВАЙ - КА» соответствует действующим нормативно правовым актам и государственным программным документам.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области»;
- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124;
- «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50», утверждено приказом от 05.05.2023 № 124.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
естественнонаучная

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
Стартовый

Новизна программы

Заключается в вариативном дидактическом сопровождении становления интеллектуальных, социальных и творческих умений детей в совместной деятельности взрослого и ребенка/ детей. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, педагог организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность.

Актуальность программы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно – коммуникационных технологий.

Педагогическая целесообразность

Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей Воскобовича В.В. способствует эффективному познавательному и творческому развитию обучающихся. На занятиях кружка интегрируются разные виды детской деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная. Интеграция эффективных форм, средств и методов познавательного, физического, речевого и социально-коммуникативного развития детей на занятиях кружка способствует целостному развитию их личности, что важно в плане преемственности образования. Желание экспериментировать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивай - ка» направлена на расширение и развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр В.В. Воскобовича.

Программа нацелена на развитие в детях интеллектуального интереса, стремления к получению знаний через познавательную деятельность. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным

состояниям и т. д.). Программа ориентирована на решение реальных интеллектуальных задач в рамках познавательной деятельности детей.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых принципов: интереса, инновационности, доступности и демократичности, качества, научности.

Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивай - ка» для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) основана на основных принципах дополнительного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе дошкольного образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организации, способствовать развитию универсальных учебных действий личности

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, приобщая детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также способностей и интегративных качеств.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Адресат программы

Дети в возрасте 5-7 лет. Дошкольники активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей

(внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения). Развитие познавательных способностей старших дошкольников опирается на естественную детскую потребность исследовать и открывать новое, формулировать свежие идеи, самостоятельно добывать знания, они проявляются в доступных им опытных действиях, образных представлениях, в выявлении закономерностей, в успешности познания.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы: 28 академических часов (1 академический час = 25 минутам).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивай-ка» включает следующие этапы реализации программы:

№ п/п	Этап реализации программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Знакомство с персонажами	0,28	0,72	1	Беседа
2.	Знакомство с Фиолетовым лесом	0.56	1.44	2	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3.	Путешествие в Фиолетовый лес	1.96	5.04	7	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4.	Встречи в Фиолетовом лесу	2.24	5.76	8	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5.	Приключения в Фиолетовом лесу	2.24	5.76	8	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6.	Закрепление пройденного материала	0.56	1.44	2	Практическая работа, игровые задания
Итого:		7,84	20,16	28	

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модуля): 7 месяцев (28 недель).

Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 25 мин.)

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе: 6 - 10 человек.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Виды учебных занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами, викторина, игра-путешествие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

стимулирование познавательного развития и положительной мотивации дошкольника к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательные:

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза;
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач;
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.

Развивающие:

- Развивать у ребёнка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- Продолжить развитие мелкой моторики рук;
- Развивать мыслительные и мнемические процессы, творческие способности, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
- Совершенствовать умение планирования своей деятельности.

Воспитательные:

- Создавать положительную мотивацию к школьному обучению;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость и положительные нравственные качества;
- Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин)	Практика (мин)	
I. Введение					
1.	Знакомство с персонажами	1	7	18	беседа
II. Знакомство с фиолетовым лесом					
2.	Тайны фиолетового леса	2	14	36	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
III. Путешествие в Фиолетовый лес					
3.	Огород Всяся	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4.	В саду у Всяся	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5.	За грибами	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6.	Путешествие на корабле	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7.	Грибная поляна	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8.	Радужные гномы	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9.	Волшебная восьмерка	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
IV. Встречи в Фиолетовом лесу					
10.	Часы	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11.	Птицы	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12.	Площадь	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
13.	Площадь. Мерка	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего академических часов	Теория (мин)	Практика (мин)	
14.	Хранитель озера Айс	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15.	День Защитника Отечества	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16.	Мебель	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17.	Мамин день	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
V. Приключения в Фиолетовом лесу					
18.	Принцесса в башне	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19.	Магазин игрушек	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20.	Посуда	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21.	Школа космонавтов	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22.	Обувь	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23.	Одежда	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24.	День рождения Кохле	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25.	Паучок Чок - Чок	1	7	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
VI. Закрепление пройденного материала					
26.	Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»	2	14	36	Практическая работа, игровые задания
	Итого	28	3 ч. 16 мин.	8 ч. 24 мин.	

Содержание учебного плана

I. Введение.

Теория (0,28 ч.)

Познакомить детей со сказочными персонажами. Рассказать о том, что все эти персонажи помогут им сформировать познавательные способности и погрузиться в сказочную

атмосферу. Развивать внимание, память, логику. Воспитывать интерес к познавательным занятиям.

Практика (0,72 ч.)

Игровые действия с персонажами.

Форма проведения занятий: игра-путешествие

Формы подведения итогов: беседа

II. Знакомство с Фиолетовым лесом

Теория (0.56 ч.)

Через игру познает разнообразие окружающего мира, овладевает различными видами деятельности

Практика (1.44 ч.)

Выполнение различных заданий на формирование познавательных способностей, предложенные сказочной волшебницей Осенью, используя развивающие игры Воскобовича В.В.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

III. Путешествие в Фиолетовый лес

Теория (1.96 ч.)

Выявление уровня знаний и умений у детей в аспекте формирования элементарных математических представлений

Практика (5.04 ч.)

Огород Всяся: счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству, знание фигур: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз), определение «лишнего» предмета, поиск признака, конструирование по схеме (игра «Чудо – крестики 1»)

В саду у Всяся: деление групп предметов на 2 части по некоторому признаку, составление и решение задач по картинке, свойства предметов (фигур) – цвет, форма, расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз), классификация предметов по признаку, конструирование по схеме (игра «Чудо – крестики 1»)

За грибами: составление и решение текстовых задач, запись решения, заполнение домика числа 4 на основе наглядности, части суток, конструирование по схеме (игра «Чудо – Крестики 1»), классификация

Путешествие на корабле: сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше), составление и решение текстовых задач, запись решения, заполнение домика числа 5 на основе наглядности, сравнение по высоте (мерка), поиск закономерности – чередование (3 предмета), игра «Кораблик «Плюх – Плюх»

Грибная поляна: сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше), заполнение домика числа 6, дидактическая игра «Четвертый лишний», комбинаторика (игра «Кораблик «Плюх – Плюх»)

Радужные гномы: заполнение домика числа 7, решение текстовых задач, дни недели, задачи с палочками (игра «Волшебная восьмерка 1»)

Волшебная восьмерка: заполнение домика числа 8, решение текстовых задач, движение по направлениям (вверх, вниз, вправо, влево), сравнение полосок по длине, игра «Волшебная восьмерка 1»

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами.

Формы подведения итогов: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

IV. Встречи в Фиолетовом лесу

Теория (2.24 ч.)

Формирование элементарных математических представлений

Практика (5.76 ч.)

Часы: решение текстовых задач с использованием часов, классификация фигур по свойствам, графический диктант, симметричное отражение относительно вертикальной оси, часы, определение времени, конструирование «Прозрачный квадрат»

Птицы: соединение точек по порядку, решение текстовых задач, счет двойками (тройками), конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат»

Площадь: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 и 10+, соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке), площадь, сравнение наложением, конструирование «Прозрачный квадрат»

Площадь. Мерка: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке), площадь, сравнение площади с помощью мерки, конструирование «Прозрачный квадрат»

Хранитель озера Айс: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, площадь, расположение фигур в порядке увеличения площади, конструирование «Прозрачный квадрат»

День Защитника Отечества: решение примеров на сложение и вычитание, числа второго десятка, классификация фигур по свойствам, графический диктант, часы, определение времени, конструирование «Прозрачный квадрат», комбинаторика («Кораблик «Плюх – Плюх»»)

Мебель: решение примеров на сложение, числа второго десятка, монеты 1, 2, 5 и 10 рублей, свойства фигур: цвет, форма, размер, сопоставление предмета и его формы с учетом размера, раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения, выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр) игра «Фонарики»

Мамин день: решение примеров на сложение и вычитание, классификация фигур по свойствам, часы, решение задач, комбинаторика, конструирование по схеме (игра «Чудо – Соты»)

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

V. Приключения в Фиолетовом лесу

Теория (2.24 ч.)

Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности

Практика (5.76 ч.)

Принцесса в башне: решение примеров на сложение и вычитание, классификация фигур по свойствам, заполнение таблиц, логическая таблица (игра «Логоформочки 3»), конструирование по схеме (игра «Чудо – Крестики 1»)

Магазин: числа второго десятка, состав числа 10+, монеты 1, 2, 5 и 10 рублей, логические задачи, логическая таблица (игра «Логоформочки 3»)

Посуда: свойства фигур: цвет, форма, размер, сопоставление предметов и его формы с учетом размера, объем жидкости, понятие «объем», сравнение объемов, раскладывание

предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения, выбор предметов, не удовлетворяющих условию (фильтр) игра «Фонарики»

Школа космонавтов: решение примеров на сложение и вычитание, счет в обратном порядке, порядковый счет, классификация фигур по свойствам, расположение предметов на плоскости, выделение лишнего предмета, конструирование в соответствии с темой по замыслу (игра «Фонарики»)

Обувь: решение примеров, соединение пронумерованных точек в прямом (обратно) порядке, площадь, игра «Четвертый лишний», конструирование и преобразования «Сложи узор»

Одежда: изменение свойств: цвет, форма, размер, движение в заданном направлении, конструирование «Чудо – Соты»

День рождения Кохле: решение примеров, соединение пронумерованных точек в прямом (обратно) порядке, построение симметричного отражения, комбинаторные задачи, конструирование «Чудо – Крестики 1»

Паучок Чок – Чок: сравнение чисел, сравнение длин кривых и ломаных с помощью мерок, определение места предмета на плоскости по двум координатам, комбинаторные задачи, конструирование «Геокоонт»

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

VI. Закрепление пройденного материала

Теория (0.56 ч.)

Работа в группе, повторение пройденного материала

Практика (1.44 ч.)

Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»: выполнение практических заданий

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа с игровыми элементами

Формы подведения итогов: практическая работа, игровые задания

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Воспитанники способны называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- Они умеют выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- Умеют классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);
- Способны применить данные знания в другой ситуации, например произвести расчет монетами (без сдачи);
- Могут составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;
- Сравнивают группы предметов путем сопоставления и счета;
- Отвечают на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- Имеют представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;

- Знают фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способны находить фигуру по описанию свойств; имеют представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- Могут разделить круг, квадрат на 2, 4 части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;
- Ориентируются на листе бумаги, способны выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- Знает времена года, дни недели, месяцы, порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- Имеют представления о часах, определяют время;
- Решают простые логические, комбинаторные задачи, способны применять знания в нестандартной ситуации, обладают развитым воображением и фантазией.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог:

Количество учебных недель: 28

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 25 минут)

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь			Очная	1	Знакомство с персонажами	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Беседа
2.	Октябрь			Очная	1	Тайны Фиолетового леса	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3.	Октябрь			Очная	1	Тайны Фиолетового леса	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4.	Октябрь			Очная	1	Огород Всяся	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5.	Октябрь			Очная	1	В саду у Всяся	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6.	Ноябрь			Очная	1	За грибами	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7.	Ноябрь			Очная	1	Путешествие на корабле	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8.	Ноябрь			Очная	1	Грибная поляна	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9.	Ноябрь			Очная	1	Радужные гномы	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10.	Ноябрь			Очная	1	Волшебная восьмерка	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11.	Декабрь			Очная	1	Часы	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12.	Декабрь			Очная	1	Птицы	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
13.	Декабрь			Очная	1	Площадь	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14.	Январь			Очная	1	Площадь. Мерка	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15.	Январь			Очная	1	Хранитель озера Айс	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16.	Январь			Очная	1	День Защитника Отечества	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17.	Февраль			Очная	1	Мебель	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18.	Февраль			Очная	1	Мамин день	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19.	Февраль			Очная	1	Принцесса в башне	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20.	Февраль			Очная	1	Магазин игрушек	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21.	Март			Очная	1	Посуда	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22.	Март			Очная	1	Школа космонавтов	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23.	Март			Очная	1	Обувь	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24.	Март			Очная	1	Одежда	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25.	Апрель			Очная	1	День рождения Кохле	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26.	Апрель			Очная	1	Паучок Чок - Чок	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27.	Апрель			Очная	1	Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Практическая работа, игровые задания
28.	Апрель			Очная	1	Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50	Практическая работа, игровые задания

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Программа предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю.

Для реализации Программы рекомендуется следующая материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям:

- Емкость для раздаточного материала;
- Иллюстрации;
- Комплекты игр В.В. Воскобовича для интеллектуально – творческого развития детей;
- Линейка 15 – 20 см;
- Листы бумаги;
- Набор цифр и знаков;
- Наборы счетного материала;
- Образцы работ;
- Персонажи Фиолетового леса;
- Половина тетради в крупную клетку;
- Предметно – развивающая среда «Фиолетовый лес»;
- Простой карандаш;
- Развивающие игры Б.П. и Л.А. Никитиных «Сложи узор», «Кубики для всех», «Кирпичики»;
- Стихи, загадки, аудиозаписи;
- Ноутбук;
- Схемы;
- Тканевый мешок;
- Трафареты;
- Цветные карандаши, ручки, фломастеры.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы текущего контроля:

- Беседа.
- Наблюдение.
- Опрос.
- Практическая работа.
- Игровые задания.
- Участие в викторинах, открытых занятиях.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для педагогической диагностики используются диагностическая методика, рекомендованная авторами развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае).

Диагностический инструментарий подобран с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объема познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

С помощью данной методики выявляются:

- ✓ Сенсорные способности (умение различать цвета, величину и форму);
- ✓ Умение группировать предметы;
- ✓ Внимание, элементы логического, творческого мышления, память, воображение;
- ✓ Речь;
- ✓ Развитие мелкой моторики.

Данные заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: игровой и познавательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика интеллектуально – личностного развития дошкольников в (5 – 7 лет)

№	Фамилия имя ребенка	Дорисуй фигуру		Стрелочки		Графический диктант		Повтори рисунок симметрично		Продолжи ряд		Конструирование по схеме		Придумай сказку		Уровень усвоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
	Итого:																
	Высокий																
	Средний																

	Низкий																
	Низший																

П – промежуточный мониторинг; И – итоговый мониторинг; - - высокий; - - средний; - - низкий; - - низший

Задание 1. «Дорисуй фигуру»

Цель: определение особенностей развития креативности у ребенка дошкольного возраста.

Стимульный материал: опросный лист – половина листа А4, в центре изображения фигур (5 фигур, составленных из элементов игры «Логоформочки 5» или игры «Прозрачный квадрат»), карандаши.

Процедура проведения: ребенку предлагается фигурки превратить в образы. Подумать, какую картинку он сможет из них сделать, и дорисовать так, как не смог бы никто. Постараться, чтобы рисунки были необычными. После того как ребенок дорисовал, спросить, что именно он изобразил (название записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 баллов – низший уровень, 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Критерии оценки результатов:

0 баллов (низший уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

3 балла (низкий уровень) – к фигуре дорисовано с большой помощью воспитателя (низкий уровень).

5 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.

10 баллов (высокий уровень) – образы разработаны, содержат в себе несколько деталей, образ фигуры является второстепенной частью рисунка.

Задание 2. «Стрелочки»

Цель: определение сформированности ориентировки в пространстве, особенностей цветового восприятия.

Стимульный материал: лист бумаги, на котором изображены стрелочки, имеющие сложное направление – вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево.

Процедура проведения: ребенку предлагается закрасить синим цветом стрелочку, имеющую направление «вверх влево», зеленым цветом – имеющую направление «вверх вправо», красным цветом – «вниз влево», желтым цветом – стрелочку по направлению «вниз вправо».

Критерии оценки результатов:

0 баллов (низший уровень) – до 4 ошибок.

1 балл (низкий уровень) – до 3 ошибок.

2 балла (средний уровень) – 2 ошибки.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

Задание 3. «Графический диктант»

Цель: диагностика ориентировки в пространстве, умения на слух воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление.

Стимульный материал: игра «Шнур – малыш», шнурок.

Процедура проведения: обучение: на дощечке три строки (верхняя, средняя и нижняя), три столбца (первый, второй и третий). Счет слева направо. Основные приемы:

шнурок выныривает и ныряет, огибает кнопки. «Слушай меня и следи за моими подсказками: шнурок выныривает из первой кнопки в первом ряду в средней строке». Далее ребенок выполняет шнуровку по словесной инструкции: «Два шага вправо, один шаг вверх, один шаг влево, два шага вниз, один шаг влево».

Критерии оценки результатов:

- 0 баллов (низший уровень) – ребенок не ориентируется в направлении движения.
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок плохо ориентируется в направлении движения.
- 2 балла (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.
- 3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

Задание 4. «Повтори рисунок симметрично»

Цель: диагностика уровня развития наглядно – образного мышления, организации деятельности у детей. Умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Стимульный материал: 6 матриц без разметки, квадраты из игры «Прозрачный квадрат», простой или черный карандаш.

Процедура проведения: задание заключается в том, чтобы в пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева.

Критерии оценки результатов:

- 0 баллов (низший уровень) – ребенок не смог выполнить задание.
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок за 10 минут не смог заштриховать ни одной пары, симметрия фигур отсутствует, фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихованы.
- 2 балла (средний уровень) – ребенок выполнил задание за 10 минут, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: почти во всех парах фигур левого и правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 см.
- 3 балла (высокий уровень) – ребенок за 10 минут выполнил все задание, то есть нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур, соблюдая симметрию.

Задание 5. «Продолжи ряд»

Цель: диагностика степени развития логического мышления, способности ребенка улавливать закономерности в следовании предметов, продолжать логический ряд.

Стимульный материал: приложение к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1» (лист 2), пластинки из игры «Прозрачный квадрат».

Процедура проведения: на листе дан ряд из трех картинок – необходимо найти закономерность и нарисовать четвертую.

Критерии оценки результатов:

- 0 баллов (низший уровень) – ребенок не смог выполнить задание даже при помощи взрослого.
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок работал более 5 минут, не смог самостоятельно найти закономерность, потребовалась помощь взрослого.
- 2 балла (средний уровень) – ребенок выполнил задание за 5 минут, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: допускал неточности в закономерности,

почти во всех матрицах правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1, 5 мм.

3 балла (высокий уровень) – ребенок за 5 минут выполнил все задание, то есть нашел закономерность и нарисовал в пустых матрицах четвертую фигуру, соблюдая симметрию.

Задание 6. «Конструирование по схеме»

Цель: диагностика наглядно – образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Стимульный материал: игра «Чудо – крестики 2», альбом со схемами или схематичные рисунки в уменьшенном размере, трафарет к игре «Чудо – крестики 2».

Процедура проведения: ребенку показывают изображение предмета, состоящее из деталей игры «Чудо – крестики 2», предлагают самостоятельно выложить точно такое же изображение, пользуясь схемой в уменьшенном виде с разметкой.

Критерии оценки результатов:

0 баллов (низший уровень) – ребенок не справился с заданием.

1 балл (низкий уровень) – ребенок справился с заданием с большой помощью взрослого.

2 балла (средний уровень) – ребенок не справился с заданием самостоятельно, потребовалась помощь взрослого.

3 балла (высокий уровень) – ребенок справился самостоятельно с заданием.

Задание 7. «Придумай сказку»

Цель: выявление степени развития речевых способностей ребенка.

Стимульный материал: лист бумаги с изображением персонажей Фиолетового леса – Малыша Гео, Ворона Метра, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика, Девочки Дольки.

Процедура проведения: ребенку дается 7 фигур (фигуры составлены с использованием элементов игр «Логоформочки», «Прозрачный квадрат») и предлагается подумать и дорисовать эти фигуры так, чтобы получилась какая –нибудь картинка. После выполнения дается качественная и количественная оценка рисунков. Каждая фигура оценивается отдельно (0 баллов – низший уровень, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Критерии оценки результатов:

0 – 7 баллов (низший уровень) – ребенок не выполнил задание.

8 – 14 баллов (низкий уровень) – ребенок нарисовал нечто простое, неоригинальное, на рисунке слабо прослеживается фантазия, рисунок лишен дополнительных деталей.

15 – 21 балл (средний уровень) – ребенок изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями, наполняет воображаемый объект различными особенностями.

22 – 28 балла (высокий уровень) – ребенок рисует несколько объектов по воображаемому сюжету.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технология Воскобовича базируется на усвоении теоретического материала с помощью практического опыта. Это своеобразный путь от практики к теории.

Используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с учетом индивидуальных особенностей детей. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Также каждое занятие затрагивает сразу несколько образовательных областей.

Социально – коммуникативному развитию дошкольников при использовании игровых пособий В.В. Воскобовича способствуют:

- Ситуации общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Совместная деятельность с взрослыми, в процессе которой происходит становление различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (развиваются самоорганизация, самоконтроль, самооценка);
- Совместная игровая деятельность с другими детьми, в процессе которой происходит развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формируется уважительное отношение к сообществу детей и взрослых ДОО;
- Организация игровых зон, которыми пользуются дети, и в связи с этим проявление детьми аккуратности, бережливости и поддержание порядка в игровых зонах, что направлено на появление позитивных установок по отношению к трудовым действиям и творчеству.

Познавательное развитие способствует ориентации ребенка в окружающем мире – природном и социальном. Развивающие игры Воскобовича стимулируют развитие познавательных функций и направлены на формирование и совершенствование различных умственных действий и операций.

Речевое развитие определяется как формирование и развитие у детей дошкольного возраста начальной коммуникативной компетентности. Совместная деятельность с использованием игровых пособий побуждает детей к вступлению в контакт с окружающими, является мотивом к коммуникативной деятельности и стимулом к взаимодействию как с взрослыми. Так и с другими детьми.

Использование игровых пособий В.В. Воскобовича в художественно-эстетическом развитии придает образовательному процессу творческий, импровизационный, активный характер, поскольку игры разнообразны. Их использование способствует созданию атмосферы свободного и радостного творчества, создает возможность для конструктивных действий ребенка, основанных на фантазировании.

В результате физического развития происходит развитие крупной и мелкой моторики обеих рук и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, обследование предметов);
- практический (выполнение упражнений и заданий, игра).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Помимо технологии Воскобовича, при реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Альбом мнемотаблиц "Смотри-Шнуруй-Запоминай": Методическое пособие по обучению дошкольников и младших школьников связной речи с использованием мнемотехники и пособий В.В.Воскобовича "Шнур-Малыш", "Шнур-Затейник"/Под ред. В.В.Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой.// Сост. И.В. Евстифеева. - 2021.-Текст. Изображение: электронные. - Санкт-Петербург: ООО "Развивающие игры Воскобовича", 2021.-52 с: ил. - (Серия "Сказочные лабиринты игры", рубрика "Игровой чемоданчик")
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.
4. Игруем в математику : использование технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" в математическом развитии детей : методическое пособие / под редакцией В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург : Развивающие игры Воскобовича, сор. 2018. - 310, [1] с. : табл.; 24 см. - (Серия "Сказочные лабиринты игры").
5. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. – 360 с.: ил.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 14.04.2024)
8. Панфилова, Э.Н. Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа \ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2008.
10. Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие /Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
11. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов /Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Список литературы для учащегося:

Для обучения по данной Программе учащиеся в литературе не нуждаются

Список литературы для родителей:

1. Альбом фигурок "Чудо-Крестики 2" [Электронный ресурс]. URL: <https://geokont.ru/katalog-tovarov/chudo-konstruktory/chudo-krestiki-2> (дата обращения: 14.04.2024)
2. Катя, Рыжик и Рыбка (Геометрические представления) [Электронный ресурс]. URL: <https://geokont.ru/katalog-tovarov/pechatnaya-produkciya/katya-rijik-i-rybkansportal.ru> (дата обращения: 14.04.2024)
3. Мамаева С.В. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://geokont.ru/katalog-tovarov/tehnologiya/formirovanie-grafo-motornyh-umenij> (дата обращения: 14.04.2024)